ORIENTACIONES

para identificar y seleccionar

contenidos curriculares indispensables

GOBIERNO DE MÉXICO

MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Orientaciones para identificar y seleccionar contenidos curriculares indispensables
2022

Coordinación general
Gabriela Begonia Naranjo Flores

Coordinación académica
Arturo Guzmán Arredondo
Valeria Rebolledo Angulo
Lizbeth Torres Alvarado

Redacción
Alicia Cabrera Olguín
Ligia Beatriz Ramírez Moguel
Victoria Tecamachaltzi Meza

D. R. © Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación

Barranca del Muerto 341, col. San José Insurgentes, alcaldía Benito Juárez, C.P. 03900, México, Ciudad de México

Coordinación editorial
Blanca Estela Gayosso Sánchez
Directora de área

Editor responsable
José Arturo Cosme Valadez
Subdirector de área

Editora gráfica responsable
Martha Alfaro Aguilar
Subdirectora de área

Corrección de estilo
Edna Érika Morales Zapata
María Luisa Santiago López
Jefas de departamento

Diseño y formación
Jonathan Muñoz Méndez
Jefe de departamento

Hecho en México. Prohibida su venta.

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de Mejoredu. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). *Orientaciones para identificar y seleccionar contenidos curriculares indispensables*.

DIRECTORIO

JUNTA DIRECTIVA

Silvia Valle Tépatl
Presidenta

María del Coral González Rendón
Comisionada

Etelvina Sandoval Flores
Comisionada

Florentino Castro López
Comisionado

Oscar Daniel del Río Serrano
Comisionado

Armando de Luna Ávila
Secretaría Ejecutiva

Laura Jessica Cortázar Morán
Órgano Interno de Control

TITULARES DE ÁREAS

Francisco Miranda López
Evaluación Diagnóstica

Gabriela Begonia Naranjo Flores
Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa

Susana Justo Garza
Vinculación e Integralidad del Aprendizaje

Miguel Ángel de Jesús López Reyes
Administración

Presentación

El regreso a clases presenciales representa nuevos e importantes desafíos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica. Uno de ellos consiste en identificar, dentro de los planes y programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria, aquellos contenidos curriculares que necesitan aprender niñas, niños y adolescentes (NNA) para enfrentar un mundo cada vez más complejo, cambiante e incierto.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) propuso a los colectivos escolares, a través de las *Guías de Consejo Técnico Escolar del ciclo 2021-2022*, una serie de acciones para fortalecer los aprendizajes de NNA y que continúen su trayecto educativo. En la fase intensiva, se les solicitó que "seleccionaran los aprendizajes fundamentales del grado anterior cuyo dominio se considera imprescindible para acceder a nuevos contenidos". En la primera sesión ordinaria, se les pidió analizar los resultados de la evaluación diagnóstica con la finalidad de identificar los aprendizajes de sus estudiantes y dirigir la atención a quienes requieren más apoyo. En la segunda sesión la tarea consistió en valorar los aprendizajes alcanzados e identificar lo que es necesario seguir reforzando para darles continuidad.

El reto ahora es organizar lo que habrán de trabajar en el resto del ciclo escolar; para ello deberán seleccionar y priorizar un conjunto de contenidos factibles de abordar en el tiempo y condiciones disponibles. Con la intención de acompañarles en la tarea, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) ofrece estas *Orientaciones para la identificar y seleccionar contenidos curriculares indispensables*.

Se parte de la premisa de que es necesario un trabajo constructivo y colaborativo al interior de los colectivos docentes que les permita consensuar, desde sus propios puntos de vista y experiencias, los contenidos curriculares indispensables para favorecer la continuidad escolar. La propuesta que se ofrece es abierta y flexible: cada colectivo escolar tiene la posibilidad de ajustarla o enriquecerla en atención a las características de sus grupos de NNA, de las particularidades de sus contextos y de los saberes locales.

Propósito

Ofrecer a los colectivos docentes y directivos, de los diversos tipos de servicio y organización en educación preescolar, primaria y secundaria, orientaciones para identificar y seleccionar contenidos curriculares indispensables de los planes y programas de estudio 2011 y 2017, con el fin de garantizar el derecho a la educación de NNA.

Momentos de trabajo del colectivo docente y directivo

Se sugiere utilizar estas orientaciones en la modalidad de taller con dos momentos de trabajo colaborativo, que pueden desarrollarse en una o varias sesiones en los Consejos Técnicos Escolares.

Primer momento. ¿Qué entendemos por contenidos curriculares indispensables?

El colectivo docente y directivo de la escuela o zona escolar debe revisar, analizar y acordar una conceptualización de contenidos curriculares indispensables:

a) Se leerán y analizarán individualmente las ideas respecto a contenidos curriculares indispensables que se presentan en el cuadro 1 y se elaborará una conceptualización propia.

Cuadro 1. ¿Qué entendemos por contenidos curriculares indispensables?

Los contenidos curriculares indispensables son aquellos que...
▪ remiten a "lo que toda niña, niño y adolescente necesita apropiarse, que comprendan no sólo habilidades cognitivas, sino también estéticas, socioafectivas, físicas y sociales, que les permita desarrollar el pensamiento, actuar y participar en el cuidado de sí mismo, de los otros y del medio en el que viven, así como hacer frente a las problemáticas actuales y las que están por venir" (Mejoredu, 2021: 30); ▪ permiten aprovechar de la mejor manera el potencial existente para el aprendizaje en todos los grupos de niñas, niños y adolescentes; ▪ hacen referencia a lo esencial e irrenunciable que, de no ser abordado, se convertiría en un obstáculo para la continuidad de los aprendizajes de las y los estudiantes; ▪ se integran en el currículum y su "dominio se considera imprescindible para aprender nuevos contenidos del grado que se inicia y cuidar de sí mismo y de los demás en el contexto actual" (SEP, 2020). ▪ son necesarios para continuar con la permanencia, la participación, el aprendizaje y el egreso oportuno en la educación básica de todas y todos los educandos.
Mi conceptualización

b) Se compartirán las reflexiones en asamblea plenaria, enfocándose en qué significa *contenidos curriculares indispensables*.
c) Acordarán una conceptualización colectiva de contenidos curriculares indispensables, la cual será registrada y colocada a la vista de todas y todos.

Nuestra concepción de contenidos curriculares indispensables

Segundo momento. Seleccionar los contenidos curriculares indispensables, considerando el contexto de cada escuela, así como las necesidades e intereses de aprendizaje del alumnado

Durante este momento, de acuerdo con la organización de cada escuela o zona escolar, se identificarán y seleccionarán los contenidos que pueden ser considerados indispensables. Para ello, habrá que proceder como enseguida se indica.

a) Formar equipos de docentes, de acuerdo con las condiciones de cada escuela o zona escolar. Algunas formas de organizarse son...

- por niveles educativos (preescolar, primaria y telesecundaria);
- por grados escolares;
- por ciclos, en el caso de primaria (considerando en cada ciclo dos o tres grados escolares consecutivos);
- por asignatura o área (secundarias general y técnica);
- por grupos o grados escolares en los que los docentes comparten la enseñanza (secundarias general y técnica);
- por academias integradas por una o más asignaturas o áreas.

b) Revisar y analizar el cuadro 2, donde se muestran criterios para la selección de contenidos curriculares indispensables que pueden ser considerados o reestructurados por el colectivo docente y directivo:[1]

- Intercambiar opiniones en cuanto a los criterios propuestos: ¿qué opinan de ellos?, ¿les parecen significativos?, ¿son de utilidad?, ¿son suficientes o piensan que es preciso establecer otros?, ¿responden a las necesidades propias de cada espacio curricular o asignatura?
- Adoptar acuerdos; en caso de considerar otros criterios, registrarlos en el espacio asignado en el mismo cuadro.

[1] Consideren el trabajo realizado durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar previas.

Cuadro 2. Criterios para la selección de contenidos curriculares indispensables

Núm.	Criterio	Elementos a considerar
1	Recupera experiencias, saberes, necesidades, características e intereses del alumnado.	Toma como punto de partida las necesidades y características de NNA.
		Se relaciona con conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados por las y los alumnos durante el periodo de confinamiento en los ámbitos familiar y escolar.
		Resulta de interés del estudiantado al vincularse con sus saberes y experiencias.
2	Se relaciona con los fenómenos naturales, sociales y los problemas de la vida cotidiana.	Se relaciona con los medios natural y social del entorno cotidiano de NNA y de la escuela.
		Permite reconocer, reflexionar, comprender y trabajar de manera crítica los problemas naturales y sociales del contexto en la localidad, la región, el país o el planeta desde acciones individuales y colectivas.
		Promueve el cuidado de sí mismo y de los demás en el contexto actual para el desarrollo integral.
		Fomenta el trabajo cooperativo entre el alumnado de la comunidad escolar.
		Permite conocer, analizar, cuestionar y comprender fenómenos naturales y sociales.
		Favorece el conocimiento y la valoración de la cultura de NNA, así como de su historia personal y familiar.
		Representa conocimientos significativos para las personas, sin importar su contexto o condición económica, social, lingüística o cultural a lo largo de la vida.
3	Es necesario para abordar otros contenidos.	Tiene continuidad a lo largo de la formación de NNA en más de un grado escolar y en diferentes espacios curriculares.
		Si se omite afecta el proceso de apropiación de conocimientos más complejos o de otros espacios curriculares.
		Requiere profundización en distintos grados escolares o niveles educativos.
		Promueve el pensamiento y la reflexión crítica más allá de acumular información y procesos mecánicos.

4	Se puede abordar en las condiciones actuales del contexto escolar.	Facilita la profundidad que se requiere en el tiempo escolar disponible.
		Es posible trabajarlo a distancia, brindando herramientas a las familias para acompañar en casa el proceso de aprendizaje del alumnado.
5	Otro(s).	

c) Revisar y analizar, uno a uno, los contenidos curriculares en los planes y programas de estudio,[2] de acuerdo con el grado escolar, ciclo o nivel educativo correspondiente:

- Identificar y seleccionar para cada grado escolar o nivel educativo los contenidos curriculares indispensables de enseñar y aprender en la escuela, a partir de criterios y elementos consensuados previamente.
- Mantener a la vista los criterios para la selección de los contenidos curriculares indispensables.

d) Como un primer ejercicio, se sugiere revisar y analizar los contenidos propuestos a lo largo del trayecto escolar de un nivel educativo —preescolar, primaria o secundaria—, en una lectura horizontal; así como todos los contenidos de los distintos espacios curriculares de un mismo grado escolar (en primaria y secundaria), en una lectura vertical.[3]

- *Lectura horizontal*. Recuperar todos los contenidos curriculares correspondientes al trayecto de un nivel educativo, para identificar los progresivos en los diferentes grados escolares; lo cual no significa que sean repetitivos, sino que tienen continuidad en la trayectoria formativa de NNA. Esta lectura permite reconocer diferentes contenidos curriculares con una estrecha relación, así como aquellos que sólo están en un espacio curricular y un grado escolar (esquema 1).

[2] Para educación primaria y secundaria, en el plan de estudios de 2011, los programas de estudio de las asignaturas; en el plan y programas de estudio de 2017, los programas de las asignaturas del componente curricular Campos de Formación Académica y de las áreas (Artes, Educación Socioemocional y Educación Física) del componente curricular Áreas de Desarrollo Personal y Social.

[3] Para estas actividades se ofrecen mapas de contenidos para la educación primaria (anexos). Para preescolar, los grados de primero y segundo de primaria, y primero y segundo de secundaria, se pueden considerar los cuadros de dosificación de aprendizajes esperados que se encuentran en el *Plan y programas de estudio 2017*.

Esquema 1. Lectura horizontal

Lectura horizontal a lo largo del trayecto escolar

Espacio curricular		Contenidos de primaria, por grados escolares					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°
Lenguaje y Comunicación	Lengua Materna. Español						

Espacio curricular		Contenidos de secundaria, por grados escolares		
		1°	2°	3°
Lenguaje y Comunicación	Lengua Materna. Español			

- *Lectura vertical*. Recuperar todos los contenidos de los espacios curriculares o asignaturas del mismo grado escolar —en primaria y secundaria, respectivamente— o nivel educativo —en el caso de preescolar—, para identificar aquellos que se comparten entre varias asignaturas, áreas o campos de formación. Esto ayuda a agruparlos en temáticas capaces de servir como punto de partida para trabajar proyectos integradores, temas o unidades didácticas que articulen diversos espacios curriculares. Mediante esta revisión es posible reconocer los contenidos curriculares instrumentales para otros espacios curriculares, por ejemplo, algunos de Lenguaje y Comunicación, y Pensamiento Matemático.

Esquema 2. Lectura vertical

Lectura vertical

Espacio curricular		Contenidos de primaria
		Grado 1°
Lenguaje y Comunicación	Lengua Materna. Español	
Pensamiento Matemático	Matemáticas	
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Conocimiento del Medio	

e) En este primer ejercicio, una vez dispuestos los contenidos para las lecturas horizontal y vertical, es posible aplicar los criterios del cuadro 2 para seleccionar los contenidos curriculares indispensables.
f) Como segundo ejercicio, se sugiere recuperar todos los contenidos de un espacio curricular en un cuadro (véanse cuadros 3 y 4, como ejemplos en educación preescolar y secundaria, respectivamente):

- Analizar, para cada contenido curricular (CC) si cumple con los criterios del cuadro 2.
- Anotar en la columna "Criterios que cumple el CC" los números que corresponden a los criterios de selección. Por ejemplo, si un contenido abarca los cuatro criterios del cuadro 2, se anota 1, 2, 3, 4; si solamente cumple con el último, se escribe el número 4; y en caso de que no cumpla ninguno, la casilla se deja en blanco.
- Escribir en la columna "Conclusiones" las reflexiones o los acuerdos a los que se llegue en el colectivo escolar con respecto al contenido analizado.

Cuadro 3. Ejemplo para la selección de contenidos curriculares indispensables. Campo de formación académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Preescolar

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Contenidos curriculares (cc)	Criterios que cumple el cc	Conclusión
Mundo natural	Exploración de la naturaleza	La o el estudiante obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	1, 2, 3, 4	Se puede abordar con contenidos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.
		Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.	1, 2, 3, 4	Se puede abordar con contenidos de Lenguaje y Comunicación y vincular con Arte.
		Describe y explica las características comunes a seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	2, 3, 4	Se puede abordar con contenidos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.
		Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	1, 2, 3, 4	Es indispensable para trabajar en el aula.
	Cuidado de la salud	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	1, 3, 4	Es indispensable para trabajar en el aula y en la casa.
		Conoce medidas para evitar enfermedades.	1, 2, 3, 4	Es indispensable para trabajar en el aula y en la casa.
		Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	1, 2, 3, 4	Es indispensable para trabajar en el aula y en la casa.
		Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.	1, 4	Se relaciona con el contenido siguiente, se pueden trabajar juntos.
		Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.	1, 2, 4	Es indispensable para trabajar en el aula y en la casa.

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Contenidos curriculares (cc)	Criterios que cumple el cc	Conclusión
Mundo natural	**Cuidado de la salud**	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	2, 3, 4	Se parece mucho al siguiente contenido, se pueden reunir en uno.
		Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.	2, 3, 4	Es indispensable para trabajar en el aula y en la casa.
		Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo.	2, 3, 4	Se puede relacionar con el contenido anterior y simplificar, para abordarlo con mayor profundidad en otro grado escolar.
Mundo social	**Interacciones con el entorno social**	Reconoce y valora las costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.	1, 2, 4	Se puede relacionar con Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.
		Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.	2, 4	Se puede relacionar con Lenguaje y Comunicación.
		Explica los beneficios de los servicios con los que se cuenta en su localidad.	2	Se puede posponer al siguiente nivel educativo.
		Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.	1, 2, 4	Se relaciona con contenidos de Lenguaje y Comunicación.
	Cambios en el tiempo	Explica algunos cambios en las costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.	2, 3, 4	Se puede posponer al siguiente nivel educativo.
		Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, mediante imágenes y testimonios.	2, 3	Se puede posponer al siguiente nivel educativo.

Cuadro 4. Ejemplo para la selección de contenidos curriculares indispensables.
Asignatura: Formación Cívica y Ética, primer grado. Secundaria

Ejes	Temas	Contenidos curriculares (cc)	Criterios que cumple el cc	Conclusión
Conocimiento y cuidado de sí	Identidad personal y cuidado de sí	La o el estudiante comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad.	1, 2, 3, 4	Se puede trabajar con Lengua Materna y Biología.
		Respeta la diversidad de expresiones e identidades juveniles.	1, 2, 3	Se puede realizar un proyecto con Lengua Materna.
	Sujeto de derecho y dignidad humana	Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos, y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso.	1, 2, 3	Se puede trabajar con contenidos posteriores en una unidad didáctica.
Ejercicio responsable de la libertad	La libertad como valor y derecho humano fundamental	Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos, como una condición para fortalecer su autonomía.	1, 2, 3	Se puede vincular en una unidad didáctica que considere cc posteriores.
	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia.	2, 3, 4	Trabajo de unidad didáctica de derechos humanos.
		Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.	2	Se puede trabajar con el cc previo.

Ejes	Temas	Contenidos curriculares (cc)	Criterios que cumple el cc	Conclusión
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de leyes y programas para prevenir y eliminar la discriminación.	2, 3, 4	Se trabaja en una situación didáctica específica.
		Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.	2	Se vincula con los dos primeros cc de este cuadro.
	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.	2, 4	Se puede trabajar en un proyecto.
	Igualdad y perspectiva de género	Analiza situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad.	2, 4	Se puede trabajar en la unidad de derechos humanos.
Convivencia pacífica y solución de conflictos	Cultura de paz	Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.	1, 2, 3, 4	Se puede trabajar con Lengua Materna y Geografía.
	Formas de hacer frente al conflicto	Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.	1, 2, 3, 4	Se puede trabajar con Lengua Materna y Matemáticas.
	Conflictos interpersonales y sociales	Utiliza el diálogo para construir consensos y acude a la mediación o a la facilitación de un tercero cuando no logra resolver un conflicto.	1, 2	Se puede trabajar con el cc previo.
Sentido de justicia y apego a la legalidad	La justicia como referente para la convivencia	Reconoce las instituciones y organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.	2, 4	Se pueden abordar en una unidad didáctica de leyes, instituciones y democracia con los cc previos.
	Criterios para la construcción y aplicación de normas y leyes a la vida democrática	Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.	2, 4	
	Función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	Explica las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático.	2	

Ejes	Temas	Contenidos curriculares (cc)	Criterios que cumple el cc	Conclusión
Democracia y participación ciudadana	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.	1, 2, 3, 4	Se puede trabajar con el cc siguiente.
	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	Valora el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en procesos de toma de decisiones.	1, 2, 3, 4	Los cc del eje se pueden trabajar en un proyecto que vincule Lengua Materna, Historia y Geografía.
	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participa colectivamente para influir en las decisiones que afectan su entorno escolar y social.	1, 2, 3, 4	Se puede trabajar con el cc previo.

A partir del análisis, cada colectivo escolar podrá obtener sus propias conclusiones acerca de la relevancia que cobra cada uno de los contenidos curriculares para la formación de su alumnado, por ejemplo:

- si es indispensable para trabajar en el aula;
- si se le destinan un espacio y tiempo delimitados en el propio espacio curricular;
- si puede ser abordado de manera articulada con otros contenidos del mismo u otros espacios curriculares, mediante proyectos integrados, unidades didácticas o temáticas;
- si se puede posponer para el grado o nivel educativo siguiente;
- si es posible trabajarlo a la distancia, en el contexto de la familia o la comunidad;
- si es parecido a otro contenido y puede excluirse de los contenidos indispensables o considerarse complementario.

Como producto final, se tendrá un listado de contenidos curriculares indispensables por espacio curricular, grado escolar o nivel educativo, así como elementos útiles para la toma de decisiones respecto al tratamiento didáctico que se le dé a cada uno de ellos en las aulas.

Por último, se podrá comparar el propio listado de contenidos curriculares indispensables con los contenidos fundamentales identificados y seleccionados previamente en las sesiones de Consejo Técnico Escolar.

Referencias

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) (2021). *Sugerencias de elementos para la mejora de plan y programas de estudio de educación básica: análisis y propuestas en torno a los contenidos curriculares*.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2020). *Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021. Guía para el trabajo docente*.

Anexo

Mapas de contenidos curriculares de educación primaria

Elaboración propia, con la colaboración de Victoria Tecamachaltzi Meza, con base en:

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*.

—, (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudio para la educación básica*.

—, (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Tercer grado*.

—, (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Cuarto grado*.

—, 2011). *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Quinto grado*.

—, (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Sexto grado*

a) Mapa de contenidos y aprendizajes esperados de la asignatura de Español, programas 2011 y 2017.

Mapa de contenidos y aprendizajes esperados de la asignatura de Español, programas 2011-2017

Lengua materna. Español (programa 2017) Primer ciclo			
Ambitos	**Prácticas sociales del lenguaje**	**Primer grado**	**Segundo grado**
		Aprendizajes esperados	
Estudio	Intercambio de experiencias de lectura	Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.	Recomienda materiales de lectura de su preferencia.
	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Selecciona textos para escuchar su lectura.	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.
	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Dicta notas breves sobre un fenómeno de su interés.	Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.
	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.	Presenta una exposición sobre temas de su localidad.
	Intercambio escrito de nuevos conocimientos	Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.	Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado.
Literatura	Lectura de narraciones de diversos Subgéneros	Escucha la lectura de cuentos infantiles.	Lee textos narrativos sencillos.
	Escritura y recreación de narraciones	Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.	Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto.
	Lectura y escucha de poemas y canciones	Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.	Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia.
	Creaciones y juegos con el lenguaje poético Aprende y reinventa rondas infantiles.	Aprende y reinventa rondas infantiles.	Aprende y reinventa rimas y coplas
	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.	Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.
Participación social	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.	Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información personal que contienen.
	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	Establece y escribe reglas sencillas para la convivencia en el aula.	Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto.
	Análisis de los medios de comunicación	Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.	Lee anuncios publicitarios e identifica sus contenidos y características.
	Participación y difusión de información en la comunidad escolar	Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.	Elabora anuncios impresos sobre un producto o servicio elegido, con dibujos y texto, para publicar en el periódico escolar.
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	Reconoce diferentes formas de hablar el español en su comunidad.	Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.

Español (programa 2011) Segundo ciclo			
Bloque	**Prácticas sociales del lenguaje por ámbito**	**Tercer grado**	**Cuarto grado**
I	Estudio	Elaborar el reglamento para el servicio de la biblioteca del salón (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula. • Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas. • Emplea ortografía convencional a partir de modelos. • Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.	Exponer un tema de interés (EXPOSITIVO) Aprendizajes esperados: • Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema. • Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos. • Emplea la paráfrasis al exponer un tema. • Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.
	Literatura	Contar y escribir chistes para publicarlos (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión. • Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto. • Identifica y usa juegos de palabras. • Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones.	Escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras. • Emplea la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro. • Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras
	Participacion social	Organizar datos en un directorio (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Emplea directorios para el registro y manejo de información. • Identifica la utilidad del orden alfabético. • Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones. • Separa palabras de manera convencional.	Elaborar descripciones de trayectos a partir del uso de croquis (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Interpreta croquis para identificar trayectos. • Identifica las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados en los croquis. • Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos. • Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis
II	Estudio	Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad (EXPOSITIVO) Aprendizajes esperados: • Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros. • Identifica e integra información relevante de diversas fuentes. • Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información. • Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto. • Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica.	Elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios de México (EXPOSITIVO) Aprendizajes esperados: • Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. • Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio. • Escribe un texto monográfico que muestra coherencia. • Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas

Español (programa 2011) Segundo ciclo			
Bloque	**Prácticas sociales del lenguaje por ámbito**	**Tercer grado**	**Cuarto grado**
II	Literatura	Compartir poemas para expresar sentimientos (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica las características generales de un poema. • Identifica algunos de los recursos literarios del texto poético. • Incrementa su fluidez y la modulación de voz en la lectura en voz alta de poemas. • Manifiesta sus sentimientos a través de la poesía.	Escribir narraciones a partir de refranes (NARRATIVO) Aprendizajes esperados: • Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes. • Identifica los recursos literarios empleados en los refranes. • Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración.
	Participacion social	Investigar sobre la historia familiar para compartirla (NARRATIVO) Aprendizajes esperados: • Respeta y valora la diversidad social y cultural de las personas. • Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas. • Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.	Escribir un instructivo para elaborar manualidades (INSTRUCTIVO) Aprendizajes esperados: • Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta. • Emplea verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones. • Describe el orden secuencial de un procedimiento. • Emplea la ortografía convencional de palabras relacionadas con medidas de longitud, peso y volumen
III	Estudio	Armar una revista de divulgación científica para niños (EXPOSITIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica características y función de artículos de divulgación científica. • Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto. • Emplea algunos recursos para la edición de una revista (portada, contraportada, créditos, secciones, índices).	Realizar una entrevista para ampliar información (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica las características y la función de la entrevista para obtener información. • Elabora preguntas que recaben el máximo de información deseada, y evita hacer preguntas redundantes. • Recupera información a partir de entrevistas. • Respeta turnos de intervención en un diálogo.
	Literatura	Escribir un relato autobiográfico para compartir (NARRATIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica las características generales de las autobiografías. • Emplea el orden cronológico al narrar. • Usa palabras y frases que indican sucesión, y palabras que indican causa y efecto. • Corrige sus textos para hacer claro su contenido.	Leer poemas en voz alta (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas. • Identifica los sentimientos que tratan los poemas. • Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada. • Identifica las características y la función de las invitaciones

Español (programa 2011) Segundo ciclo			
Bloque	**Prácticas sociales del lenguaje por ámbito**	**Tercer grado**	**Cuarto grado**
III	**Participacion social**	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad (EXPOSITIVO) Aprendizajes esperados: • Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico. • Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo. • Emplea la paráfrasis en la redacción. • Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista. • Identifica la disposición gráfica (tipos y tamaños de letra, columnas, entre otros) de las notas periodísticas	Analizar la información de productos para favorecer el consumo responsable (ARGUMENTATIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales. • Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos. • Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma decisiones en función de la información que expone el producto.
IV	**Estudio**	Describir un proceso de fabricación o manufactura (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Describe un proceso cuidando la secuencia de la información. • Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto. • Conoce la función y las características de los diagramas.	Escribir notas enciclopédicas para su consulta (EXPOSITIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica la organización de una enciclopedia para localizar información. • Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo. • Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto. • Participa en el intercambio de opiniones con otros, de manera asertiva
	Literatura	Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica las características de personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento. • Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.	Escribir un relato a partir de narraciones mexicanas (NARRATIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas. • Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto. • Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración. • Incrementa sus recursos para narrar de manera oral.

Español (programa 2011) Segundo ciclo			
Bloque	**Prácticas sociales del lenguaje por ámbito**	**Tercer grado**	**Cuarto grado**
IV	Participacion social	Difundir los resultados de una encuesta (EXPOSITIVO) Aprendizajes esperados: • Conoce la función de las encuestas y la forma de reportar la información obtenida. • Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas. • Identifica la correspondencia entre datos presentados en el cuerpo del texto y los datos incluidos en una tabla o gráfica y los interpreta. • Conoce la estructura de un texto expositivo y la emplea al redactar un reporte	Explorar y llenar formularios (INSTRUCTIVO) Aprendizajes esperados: • Comprende la función e identifica la información que usualmente se solicita en los formularios. • Comprende el significado de siglas y abreviaturas comunes usadas en formularios. • Identifica la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado
V	Literatura	Compartir adivinanzas (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica la función y las características generales de las adivinanzas. • Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas. • Adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leer adivinanzas.	Conocer datos biográficos de un autor de la literatura infantil o juvenil (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica datos específicos a partir de la lectura. • Identifica la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes. • Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y las relaciona con su obra
	Participacion social	Escribir un recetario de remedios caseros (INSTRUCTIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica las características y la función de los recetarios. • Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional. • Utiliza mayúsculas y puntos en la escritura de una oración o párrafo. • Corrige la ortografía de sus textos	Escribir notas periodísticas para publicar (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados). • Jerarquiza la información al redactar una nota periodística. • Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas. • Redacta notas periodísticas breves

Español (programa 2011) Tercer ciclo			
Bloque	**Prácticas sociales del lenguaje por ámbito**	**Quinto grado**	**Sexto grado**
I	Estudio	Reescribir relatos históricos para publicarlos (NARRATIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados. • Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral. • Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales. • Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico	Elaborar guías de autoestudio Para la resolución de exámenes (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios. • Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios. • Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.
	Literatura	Analizar fábulas y refranes (NARRATIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. • Comprende la función de fábulas y refranes. • Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Escribir biografías y autobiografías para compartir. (NARRATIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías. • Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía. • Usa oraciones compuestas al escribir. • Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.
	Participacion social	Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica las características y la función de las frases publicitarias. • Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio. • Identifica los recursos retóricos en la publicidad	Elaborar un programa de radio. (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica los elementos y la organización de un programa de radio. • Conoce la función y estructura de los guiones de radio. • Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia. • Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.
II	Estudio	Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo (EXPOSITIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo. • Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. • Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. • Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos	Escribir un reportaje sobre su localidad (EXPOSITIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema. • Comprende e interpreta reportajes. • Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje. • Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.

Español (programa 2011) Tercer ciclo			
Bloque	**Prácticas sociales del lenguaje por ámbito**	**Quinto grado**	**Sexto grado**
II	Literatura	Elaborar un compendio de leyendas (NARRATIVO) Aprendizajes esperados: • Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas. • Identifica las características de las leyendas. • Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios. • Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente. • Retoma elementos convencionales de la edición de libros	Escribir cuentos de misterio o terror para su publicación. (NARRATIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario. • Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones. • Emplea verbos y tiempos verbales para narrar acciones sucesivas y simultáneas. • Redacta párrafos usando primera y tercera persona. • Escriben cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso
	Participacion social	Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad. • Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo. • Produce textos para difundir información en su comunidad. • Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.	Elaborar un manual de juegos de patio. (INSTRUCTIVO) Aprendizajes esperados: • Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia. • Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados. • Adapta el lenguaje para una audiencia determinada. • Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto
III	Estudio	Organizar información en textos expositivos (EXPOSITIVO) Aprendizajes esperados: • Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes. • Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.	Escribir un relato histórico para el acervo de la Biblioteca de Aula. (NARRATIVO) Aprendizajes esperados: • Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad). • Infiere fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece. • Reconoce la función de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos. • Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.
	Literatura	Leer poemas (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía. • Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema. • Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados. • Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas.	Adaptar un cuento como obra de teatro (DRAMÁTICO) Aprendizajes esperados: • Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos. • Usa verbos para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones. • Usa signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización. • Interpreta un texto adecuadamente al leerlo en voz alta.

Español (programa 2011) Tercer ciclo			
Bloque	**Prácticas sociales del lenguaje por ámbito**	**Quinto grado**	**Sexto grado**
III	Participacion social	Expresar su opinión fundamentada en un debate (ARGUMENTATIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica el punto de vista del autor en un texto. • Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean. • Conoce la función y organización del debate. • Fundamenta sus opiniones al participar en un debate. • Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.	Escribir cartas de opinión para su publicación. (ARGUMENTATIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica la estructura de las cartas de opinión. • Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho. • Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario. • Expresa por escrito su opinión sobre hechos
IV	Estudio	Escribir artículos de divulgación para su difusión (EXPOSITIVO) Aprendizajes esperados: • Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo. • Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio. • Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos. • Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.	Producir un texto que contraste información sobre un tema. (EXPOSITIVO) Aprendizajes esperados: • Contrasta información de textos sobre un mismo tema. • Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema. • Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto. • Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares.
	Literatura	Escribir una obra de teatro con personajes de textos narrativos (DRAMÁTICO) Aprendizajes esperados: • Conoce la estructura de una obra de teatro. • Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama. • Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje. • Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo	Conocer una canción de los pueblos originarios de México (EXPOSITIVO) Aprendizajes esperados: • Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México. • Comprende el significado de canciones de la tradición oral. • Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena
	Participacion social	Reportar una encuesta (EXPOSITIVO) Aprendizajes esperados: • Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta. • Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas. • Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita. • Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples	Escribir cartas personales a familiares o amigos. (ARGUMENTATIVO) Aprendizajes esperados: • Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas. • Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales. • Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario y remitente. • Adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos. • Completa formularios de datos de manera eficaz para obtener un servicio.

Español (programa 2011) Tercer ciclo			
Bloque	**Prácticas sociales del lenguaje por ámbito**	**Quinto grado**	**Sexto grado**
V	Literatura	Elaborar retratos escritos de personajes célebres para publicar (DESCRIPTIVO) Aprendizajes esperados: • Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad. • Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión. • Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir.	Escribir poemas para compartir. (DESCRPTIVO) Aprendizajes esperados: • Interpreta el lenguaje figurado al leer poemas. • Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas. • Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético.
	Participacion social	Elaborar un tríptico sobre la prevención del bullying en la comunidad escolar (EXPOSITIVO) Aprendizajes esperados: • Reconoce la función de los trípticos para difundir información. • Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto. • Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones. • Respeta la integridad propia y la de los demás	Elaborar un álbum de recuerdos de la primaria (DESCRPTIVO) Aprendizajes esperados: • Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos. • Organiza un texto por secciones temáticas

b) Mapa de contenidos y aprendizajes esperados de la asignatura de Matemáticas, programas 2011 y 2017.

MAPEO CONTENIDOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS ASIGNATURA MATEMÁTICAS PROGRAMAS 2011-2017

PROGRAMA		PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
BLOQUE				I	I	I	I
APRENDIZAJES ESPERADOS				• Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras. • Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos. • Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.	• Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad. • Lee información explícita o implícita en portadores diversos.	• Identifica rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos.	• Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación. • Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. • Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas.
EJES	NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN (1º y 2º) SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	**Número:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	**Número:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	**Números y sistemas de numeración** • Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	**Números y sistemas de numeración** • Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número. • Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad. • Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.		**Números y sistemas de numeración** • Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.

PROGRAMA		PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJES	NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN (1° y 2°) SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	Adición y sustracción: • Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. • Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	Adición y sustracción: • Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. • Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	Problemas aditivos • Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.	Problemas aditivos • Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.	Problemas aditivos • Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.	Problemas aditivos • Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.
		SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	Multiplicación y división: • Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Problemas multiplicativos • Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones. • Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).	Problemas multiplicativos • Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito	Problemas multiplicativos • Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales. • Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.	Problemas multiplicativos • Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales
	FORMA ESPACIO Y MEDIDA	Figuras y cuerpos geométricos: • Construye configuraciones utilizando figuras geométricas	Figuras y cuerpos geométricos: • Construye y describe figuras y cuerpos geométricos		Figuras y cuerpos • Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia. • Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.	Figuras y cuerpos • Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.	Figuras y cuerpos • Identificación de los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos.
						Ubicación espacial • Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias	Ubicación espacial • Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos.

PROGRAMA		PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJES	FORMA ESPACIO Y MEDIDA	Magnitudes y medidas: • Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario. • Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Magnitudes y medidas: • Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente. • Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	Medida • Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. • Comparación del tiempo con base en diversas actividades	Medida • Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario.	Medida • Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada. • Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Medida • Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.
	ANÁLISIS DE DATOS (1° y 2°) MANEJO DE LA INFORMACIÓN					Proporcionalidad y funciones • Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).	Proporcionalidad y funciones • Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia “por cada 100, n”, aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).
		Estadística: • Recolecta datos y hace registros personales.	Estadística: • Recolecta, registra y lee datos en tablas.	Análisis y representación de datos • Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	Análisis y representación de datos • Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.		Análisis y representación de datos • Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares, para responder diversos cuestionamientos.

PROGRAMA		PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
BLOQUE				II	II	II	II
APRENDIZAJES ESPERADOS				Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.	Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada. • Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico. • Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utiliza el transportador para medir ángulos.	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).
EJES	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO			Números y sistemas de numeración • Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Números y sistemas de numeración • Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos. • Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.	Números y sistemas de numeración • Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo. • Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.	Números y sistemas de numeración • Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.
					Problemas aditivos • Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.		
				Problemas multiplicativos • Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).		Problemas multiplicativos • Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.	Problemas multiplicativos • Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.

PROGRAMA		PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJES	FORMA ESPACIO Y MEDIDA				Figuras y cuerpos • Identificación de las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa.	Figuras y cuerpos • Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.	Figuras y cuerpos • Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas
						Ubicación espacial • Reproducción de figuras usando una cuadrícula en diferentes posiciones como sistema de referencia.	
				Medida • Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.	Medida • Construcción de un transportador y trazo de ángulos dada su amplitud, o que sean congruentes con otro. • Uso del grado como unidad de medida de ángulos. Medición de ángulos con el transportador. • Comparación de superficies mediante unidades de medida no convencionales (reticulados, cuadrados o triangulares, por recubrimiento de la superficie con una misma unidad no necesariamente cuadrada, etcétera).	Medida • Construcción y uso de una fórmula para calcular el área de paralelogramos (rombo y romboide).	

PROGRAMA		PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
	MANEJO DE LA INFORMACIÓN					**Proporcionalidad y funciones** • Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.	**Proporcionalidad y funciones** • Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.
	MANEJO DE LA INFORMACIÓN			**Análisis y representación de datos** • Lectura de información contenida en gráficas de barras			**Análisis y representación de datos** • Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas.
BLOQUE				III	III	III	III
APRENDIZAJES ESPERADOS				• Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma m/2n. • Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.	• Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras. • Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales. • Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.	• Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros. • Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.	• Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante. • Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (si) y el Sistema Inglés de Medidas. • Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).

PROGRAMA		PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJES	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO			Números y sistemas de numeración • Uso de fracciones del tipo m/2n (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas. • Uso de fracciones del tipo m/2n (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos. • Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.	Números y sistemas de numeración • Relación entre el nombre de los números (cientos, miles, etc.) y su escritura con cifras. Orden y comparación de números naturales a partir de sus nombres o de su escritura con cifras, utilizando los signos > (mayor que) y < (menor que). • Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas. • Identificación de fracciones equivalentes al resolver problemas de reparto y medición.	Números y sistemas de numeración • Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos.	Números y sistemas de numeración • Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales. • Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.

PROGRAMA		PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJES	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO			Problemas aditivos • Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera. • Determinación y afirmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.	Problemas aditivos • Resolución, con procedimientos informales, de sumas o restas de fracciones con diferente denominador en casos sencillos (medios, cuartos, tercios, etcétera).	Problemas aditivos • Uso del cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones con números fraccionarios y decimales.	
				Problemas multiplicativos • Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.	Problemas multiplicativos • Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular, diversas descomposiciones de uno de los factores. • Resolución de problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.	Problemas multiplicativos • Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación r = D – (d × c), a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.	
	FORMA ESPACIO Y MEDIDA				Figuras y cuerpos • Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera).	Figuras y cuerpos • Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.	
						Ubicación espacial • Descripción oral o escrita de rutas para ir de un lugar a otro.	Ubicación espacial • Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas

PROGRAMA		PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJES	FORMA ESPACIO Y MEDIDA					Medida • Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio. • Identificación de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.	Medida • Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés. • Comparación del volumen de dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermediaria.
	MANEJO DE LA INFORMACIÓN					Proporcionalidad y funciones • Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante).	Proporcionalidad y funciones • Comparación de razones en casos simples.
				Análisis y representación de datos • Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores.	Análisis y representación de datos • Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.		Análisis y representación de datos • Uso de la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.

PROGRAMA	PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
BLOQUE			IV	IV	IV	IV
APRENDIZAJES ESPERADOS			• Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética. • Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción. • Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.	• Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas. • Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales. • Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras. • Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	• Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador. • Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario. • Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencias convencionales que aparecen en planos o mapas. • Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo. • Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.	• Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal

PROGRAMA		PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJES	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO			Números y sistemas de numeración • Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. • Comparación de fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador). • Identificación de la regularidad en sucesiones con figuras, con progresión aritmética, para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.	Números y sistemas de numeración • Uso de las fracciones para expresar partes de una colección. Cálculo del total conociendo una parte. • Identificación del patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.	Números y sistemas de numeración • Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano. • Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.	Números y sistemas de numeración • Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal. • Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales. Construcción de sucesiones a partir de la regularidad.
				Problemas aditivos • Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.	Problemas aditivos • Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos contextos.	Problemas aditivos • Resolución de problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.	
				Problemas multiplicativos • Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: a ÷ b = c.	Problemas multiplicativos • Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.	Problemas multiplicativos • Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.	Problemas multiplicativos • Resolución de problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión “a/b de n”.

PROGRAMA		PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJES	FORMA ESPACIO Y MEDIDA			Figuras y cuerpos • Identificación de ángulos como resultado de cambios de dirección. • Obtención de ángulos de 90° y 45°, a través del doblado de papel. Reproducción de los ángulos en papel.			Figuras y cuerpos • Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permiten construir un cuerpo geométrico.
						Ubicación espacial • Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.	
					Medida • Cálculo aproximado del perímetro y del área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera. • Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo. • Construcción y uso del m2, el dm2 y el cm2.	Medida • Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto. • Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.	Medida • Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos. • Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades.

PROGRAMA		PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJES	MANEJO DE LA INFORMACIÓN						**Proporcionalidad y funciones** • Comparación de razones del tipo "por cada n, m", mediante diversos procedimientos y, en casos sencillos, expresión del valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje.
						Análisis y representación de datos • Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.	
BLOQUE				V	V	V	V
APRENDIZAJES ESPERADOS				**Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.**	**Identifica y genera fracciones equivalentes.** • Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.	**Explica las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional o no posicional.** • Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales. • Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica. • Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.	**Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial.** • Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales. • Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones.

PROGRAMA		PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJES	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO			Números y sistemas de numeración • Elaboración e interpretación de representaciones gráficas de las fracciones. Reflexión acerca de la unidad de referencia.	Números y sistemas de numeración • Obtención de fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural. • Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etc., de las fracciones más usuales (1/2, 1/3, 2/3, 3/4, etcétera). • Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas.	Números y sistemas de numeración • Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y el sistema maya. • Uso de la expresión n/m para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera. • Identificación de la regularidad en sucesiones con números que tengan progresión geométrica, para establecer si un término (cercano) pertenece o no a la sucesión.	Números y sistemas de numeración • Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor. • Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales.

PROGRAMA		PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJES	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO			Problemas aditivos • Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).	Problemas aditivos • Cálculo de complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental.		
				Problemas multiplicativos • Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un dígito. Uso del repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).	Problemas multiplicativos • Análisis del residuo en problemas de división que impliquen reparto.	Problemas multiplicativos • Resolución de problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada.	Problemas multiplicativos • Resolución de problemas que impliquen una división de número fraccionario o decimal entre un número natural.
	FORMA ESPACIO Y MEDIDA					Figuras y cuerpos • Distinción entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. • Identificación de algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.	

PROGRAMA		PROGRAMA 2017		PROGRAMA 2011			
COMPONENTE CURRICULAR		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJES	FORMA ESPACIO Y MEDIDA					Ubicación espacial • Interpretación de sistemas de referencia distintos a las coordenadas cartesianas.	
				Medida • Comparación por tanteo, del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos. • Trazo de segmentos a partir de una longitud dada.	Medida • Estimación de la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.		Medida • Armado y desarmado de figuras en otras diferentes. Análisis y comparación del área y el perímetro de la figura original, y la que se obtuvo
	MANEJO DE LA INFORMACIÓN					Proporcionalidad y funciones • Relación del tanto por ciento con la expresión “n de cada 100”. Relación de 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones 1/2, 1/4, 1/5, 1/10, respectivamente.	Proporcionalidad y funciones • Resolución de problemas de comparación de razones, con base en la equivalencia.
					Análisis y representación de datos • Identificación y análisis de la utilidad del dato más frecuente de un conjunto de datos (moda).	Análisis y representación de datos • Cálculo de la media (promedio). Análisis de su pertinencia respecto a la moda como dato representativo en situaciones diversas.	

c) Mapa de contenidos y aprendizajes esperados de la asignatura de Ciencias Naturales, programa 2011; y Conocimiento del Medio, programa 2017.

Mapa de contenidos y aprendizajes esperados de la asignatura de Ciencias Naturales, programa 2011; y Conocimiento del Medio, programa 2017

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
				Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Mundo natural	**Exploración de la naturaleza**	Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive. Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos. Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores.	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno. Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos y golpearlos se produce sonido.	• Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo. • Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	¿Para qué me alimento y cómo me nutro? • Grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: verduras y frutas; cereales; leguminosas y alimentos de origen animal. • Beneficios del consumo de alimentos de los tres grupos: obtención de nutrimentos y energía, y del agua simple potable: hidratación del cuerpo. • Proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos, absorción y transporte de nutrimentos, y eliminación de desechos. • Participación en la nutrición del sistema digestivo: ingestión, digestión, absorción y eliminación; el sistema circulatorio: absorción y transporte, y el sistema excretor: eliminación.	Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación. • Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.	¿Cómo mejoro mi alimentación? • Plato del Bien Comer, los grupos de alimentos y su aporte nutrimental. • Toma de decisiones conscientes encaminadas a mejorar la alimentación personal. • Dieta equilibrada e inocua: consumo moderado de alimentos con una proporción adecuada de nutrimentos, y libre de microorganismos, toxinas y contaminantes que afectan la salud. • Características del agua simple potable: libre de sabor, color, olor y microorganismos.	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación. • Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.	¿Me alimento de manera correcta? • Características de la dieta correcta: suficiente, equilibrada, inocua, variada, completa y adecuada. • Toma de decisiones conscientes para mejorar su alimentación respecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta. • Causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad. • Valoración del consumo de alimentos nutritivos, de agua simple potable y la actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad	Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas. • Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable	¿Cómo mantener un estilo de vida saludable? • Funciones del agua en nuestro cuerpo. • Valoración de la cantidad de agua, bebidas azucaradas, como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las Recomendaciones sobre el Consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la • Población Mexicana. • Toma de decisiones respecto al consumo de agua simple potable. • Estilo de vida saludable: dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento. • Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
				¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Mundo natural	Exploración de la naturaleza			Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor. • Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	¿Por qué se mueve mi cuerpo y cómo prevengo accidentes? • Accidentes comunes en niños y adolescentes: causas, lesiones y medidas preventivas. • Medidas para fortalecer el sistema locomotor: realizar actividad física de manera frecuente, consumir alimentos de los tres grupos y agua simple potable. • Relación de huesos con músculos en el soporte y los movimientos del cuerpo. • El sistema nervioso como coordinador de los sistemas muscular y óseo en la realización de movimientos: caminar, correr, saltar y bailar.	Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico. • Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de • Salud para dar seguimiento a su estado de salud.	¿Cómo me protejo y defiendo de las enfermedades? • Participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano. • Beneficios de una dieta equilibrada y de la vacunación para el fortalecimiento del sistema inmunológico. • Valoración de las vacunas en la prevención de enfermedades. • Contribuciones del conocimiento científico y del desarrollo técnico en la vacunación. • Valoración de la Cartilla Nacional de Salud, para tomar conciencia de su estado de salud y darle seguimiento.	Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas. • Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.	¿Por qué debo evitar las adicciones? • Relación entre el consumo de sustancias adictivas y los trastornos eventuales y permanentes en el funcionamiento de los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio. • Toma de decisiones respecto a evitar el consumo de sustancias adictivas. • Situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual. • Prevención de situaciones de riesgo en la adolescencia.	Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas	¿Cómo funciona mi cuerpo? • Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento.

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
				¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Mundo natural	Exploración de la naturaleza			Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones. • Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.	¿Cómo me cuido y evito el maltrato? • Relación de los órganos sexuales externos de mujeres y hombres con el sistema excretor. • Importancia de la higiene de los órganos sexuales. • Evaluación de situaciones de riesgo para la integridad física de niñas y niños desde sus emociones y sentimientos. • Acciones de prevención del abuso sexual y escolar.	Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular. • Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.	¿Por qué y cómo cambia mi cuerpo? • Cambios en el cuerpo generados por el sistema glandular en la pubertad. • Participación del sistema glandular en la producción de hormonas: testosterona, estrógenos y progesterona. • Aparatos sexuales de la mujer y del hombre: órganos internos, y producción de óvulos y espermatozoides. • Toma de decisiones conscientes para fortalecer hábitos de higiene.	Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos. • Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.	¿Cómo nos reproducimos los seres humanos? • Ciclo menstrual: características generales como duración, periodicidad, cambios en el cuerpo, periodo fértil, y su relación con el embarazo, y medidas de cuidado e higiene de los órganos sexuales de la mujer. • Valoración de la abstinencia y los anticonceptivos, en general, como recursos para prevenir embarazos. • Etapas del proceso de reproducción humana: fecundación, embarazo y parto. • Valoración de los vínculos afectivos entre la pareja y su responsabilidad ante el embarazo y el nacimiento.	Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción. • Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).	¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual? • Evidencias de la transmisión de características heredadas de padres y madres a hijas e hijos: complexión, color y forma de ojos, tipo de cabello, tono de piel. • Función del óvulo y del espermatozoide en la transmisión de características y la determinación del sexo. • Prevención de la violencia de género asociada a la determinación del sexo. • Autoexploración para la detección oportuna de cáncer de mama. • Conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de parejas sexuales. • Implicaciones personales y sociales de los embarazos, infecciones de transmisión sexual (ITS) –en particular del virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH)–, en la adolescencia.

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
				¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Mundo natural	Exploración de la naturaleza			Aprendizaje esperado							
				Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque							
				Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias							
				Preguntas opcionales							
				Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. • ¿Cómo construir un brazo o una pierna artificial que imite el movimiento del cuerpo humano? Acciones para promover la salud. • ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para prevenir y atender situaciones de riesgo en el hogar, la escuela y la localidad?		Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. • · ¿Cómo se prevenían las enfermedades cuando no había vacunas? • · ¿Por qué no existen vacunas para todas las enfermedades?		Acciones para promover la salud. • · ¿Cómo elaboramos platillos para el consumo familiar, incorporando alimentos regionales y de temporada que favorezcan una dieta correcta? • · ¿Cómo podemos ayudar a un familiar que padezca alguna adicción?		Acciones para promover la salud. • · ¿Cómo preparar los alimentos de manera que conserven su valor nutrimental? • · ¿Qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la adolescencia se realizan en mi localidad?	
				Bloque II							
				¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Soy parte del grupo de los animales y me relaciono con la naturaleza		¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos formamos parte de los ecosistemas		¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos son diversos y valiosos, por lo que contribuyo a su cuidado		¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable	

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
				¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Mundo natural	Exploración de la naturaleza			Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
				• Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural. • Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	¿Cómo nos nutrimos y respiramos los seres vivos? • Nutrición autótrofa en plantas: proceso general en que las plantas aprovechan la luz del Sol, agua, sales minerales y dióxido de carbono del medio para nutrirse y producir oxígeno. • Nutrición heterótrofa en animales: forma en que los herbívoros, carnívoros y omnívoros se alimentan de otros organismos para nutrirse. • Acercamiento a la noción de respiración a partir del intercambio de gases: entrada de oxígeno y salida de dióxido de carbono. • Estructuras para el intercambio de gases: piel, tráqueas, branquias y pulmones. • Reflexión respecto a que las personas nos nutrimos y respiramos de manera semejante a otros animales	Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural. • Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales	¿Cómo se reproducen plantas y animales? • Diversidad en la reproducción de plantas: mediante semillas, tallos, hojas, raíces y con la participación de seres vivos o el medio natural. • Participación de otros seres vivos y el medio natural en la reproducción de plantas con flores. • Reflexión acerca de que todas las plantas se reproducen y lo hacen de formas diversas. • Diversidad en la reproducción de animales: vivípara y ovípara. • Ejemplos de animales vivíparos y animales ovíparos. • Reflexión acerca de que todos los animales se reproducen y lo hacen de formas distintas.	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. • Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.	¿Qué es la biodiversidad? • Biodiversidad: cantidad y variedad de grupos de seres vivos y de ecosistemas. • Variedad de grupos de seres vivos y diferencias en sus características físicas. • Identificación de las personas como parte de los seres vivos, la naturaleza y la biodiversidad. • Características de especies endémicas, y ejemplos de endemismos en el país. • Causas y consecuencias de la pérdida de especies en el país.	Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado. • Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad	¿Cómo sabemos que los seres vivos cambiamos? • Cambios en los seres vivos y en el medio natural a través de millones de años. • Uso de los fósiles para reconstruir cómo eran los seres vivos en la Tierra hace miles y millones de años. • Causas y consecuencias de la extinción de los seres vivos hace más de 10 000 años y en la actualidad. • Valoración de las acciones para cuidar a los seres vivos actuales

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
				Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Mundo natural	Exploración de la naturaleza			• Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos. • Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.	¿Cómo nos relacionamos los seres humanos con la naturaleza? • Relación de la satisfacción de necesidades de nutrición y protección con la extracción de recursos: costos y beneficios. • Valoración de beneficios y costos de la satisfacción de necesidades. • Origen y destino de los residuos domiciliarios e industriales. • Valoración del impacto de la generación de residuos a nivel personal y en la naturaleza.	• Identifica que los hongos y las bacterias crecen, se nutren y reproducen al igual que otros seres vivos. • Explica la importancia de los hongos y las bacterias en la interacción con otros seres vivos y el medio natural.	¿En qué se parecen los hongos y las bacterias a las plantas y los animales? • Comparación del crecimiento, de la nutrición y la reproducción de hongos y bacterias con las mismas funciones vitales de plantas y animales. • Hongos y bacterias como seres vivos. • Evaluación de los beneficios y riesgos de las interacciones de hongos y bacterias con otros seres vivos y el medio natural en la estabilidad de las cadenas alimentarias y en la salud de las personas. • Evaluación de los beneficios y riesgos de hongos y bacterias en las industrias alimentaria y farmacéutica.	• Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural. • Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.	¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos? • Ecosistemas terrestres y acuáticos del país. • Valoración de la riqueza natural del país. • Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora-cazadora, agrícola e industrial. • Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural.	• Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones. • Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.	¿Por qué soy parte del ambiente y cómo lo cuido? • Ambiente: componentes naturales –físicos y biológicos–, sociales –económicos, políticos y culturales–, y sus interacciones. • Valoración de sí mismo como parte del ambiente. • Acciones de consumo sustentable: adquirir sólo lo necesario, preferir productos locales, de temporada y sin empaque, entre otras. • Toma de decisiones personales y libres encaminadas a la práctica de acciones de consumo sustentable con base en los beneficios para el ambiente y la calidad de vida.

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
				Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Mundo natural	Cuidado de la salud	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	• Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida. • Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.	¿Cómo muestro mi aprecio por la naturaleza? • Relación de las condiciones del agua, aire y suelo con los seres vivos. • Valoración de los beneficios de cuidar la naturaleza para el mantenimiento de la vida. • Identificación de estrategias de consumo sustentable: revalorizar, rechazar, reducir, reusar y reciclar objetos y materiales, además de reverdecer con plantas el hogar, banquetas, camellones y parques, además de zonas naturales. • Comparación de las estrategias considerando beneficio personal, costo económico y ambiental, así como su posibilidad de participación individual y colectiva.	Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad. • Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.	¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias? • Ecosistema: relación entre los factores físicos y biológicos de la naturaleza. • Alteración de la estabilidad del ecosistema por la modificación de alguno de los factores que lo conforman. • Valoración de estrategias locales o nacionales orientadas a mantener la estabilidad de los ecosistemas. • Estructura y funcionamiento de las cadenas alimentarias: productores, consumidores y descomponedores. • Evaluación de las consecuencias de las actividades humanas en la alteración de las cadenas alimentarias. • Reflexión acerca de que las personas somos parte de los ecosistemas y la naturaleza.	• Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida. • Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas	¿Cómo cuido la biodiversidad? • Causas de la pérdida de la biodiversidad en la entidad y el país, y acciones para el cuidado de la diversidad biológica en la entidad. • Valoración de la participación y responsabilidad personales y compartidas en la toma de decisiones, así como en la reducción y la prevención de la pérdida de la biodiversidad. • Causas de la contaminación del agua en los ecosistemas, y acciones para prevenirla. • Valoración de la participación y responsabilidad individuales en la toma de decisiones, y en la prevención y reducción o mitigación de la contaminación del agua.	• Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud. • Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.	¿Qué es el calentamiento global y qué puedo hacer para reducirlo? • Causas y efectos de la contaminación del aire en el ambiente y la salud humana. • Valoración de las acciones personales para contribuir a la mitigación de la contaminación del aire. • Causas del calentamiento global: relación entre la contaminación del aire y el efecto invernadero; efectos del calentamiento global en el ambiente: cambio climático y riesgos en la salud. • Evaluación de alcances y limitaciones de diferentes acciones nacionales para mitigar el calentamiento global

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
				¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Mundo natural	Cuidado de la salud			Aprendizaje esperado							
				Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque							
				Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias							
				Preguntas opcionales							
				Acciones para cuidar el ambiente. • ¿De qué se alimentan los murciélagos? • ¿Qué acciones de reducción y reúso de materiales podemos aplicar en el salón de clases, la escuela y el hogar?		Acciones para cuidar el ambiente. • ¿Qué ecosistemas hay en nuestro estado? • ¿Cómo podemos participar desde la comunidad escolar y la familia en el cuidado del ecosistema de nuestro estado?		Acciones para cuidar el ambiente. • ¿Cómo podemos contribuir a cuidar las especies endémicas de nuestra entidad a partir de conocer cómo son y dónde habitan? • ¿Cómo era la biodiversidad en la época en que existieron los dinosaurios?		Acciones para cuidar el ambiente. • ¿De qué manera la huella ecológica nos permite identificar el impacto de nuestras actividades en el ambiente? • ¿Qué acciones podemos realizar para reducir el impacto que generamos en el ambiente?	
				Bloque III							
				¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales son sólidos, líquidos y gases, y pueden cambiar de estado físico		¿Cómo son los materiales y sus cambios? La forma y la fluidez de los materiales y sus cambios de estado por efecto del calor		¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen masa, volumen y cambian cuando se mezclan o se les aplica calor		¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente	

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
				¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Mundo natural	Cuidado de la salud			Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
				• Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico. • Identifica al agua como disolvente de varios materiales a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas	¿Cómo son los materiales de mi alrededor? • Materiales: aire, agua, madera, leche, gelatina, harina, azúcar, aceite, entre otros. • Comparación de estados físicos de diferentes materiales. • Experimentación con diferentes materiales para clasificarlos en solubles o insolubles en agua. • Aprovechamiento de la solubilidad en agua en actividades cotidianas: bebidas y productos de limpieza.	Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez. • Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.	¿Qué estados físicos se presentan en el ciclo del agua? • Experimentación y comparación de la forma y fluidez de materiales de acuerdo con su estado físico: sólido, líquido y gas. • Relación de los estados físicos con la forma y fluidez de los materiales. • Representación del ciclo del agua con modelos: procesos de evaporación, condensación, precipitación y filtración, y su relación con los cambios de temperatura. • El ciclo del agua y su relación con la disponibilidad del agua para los seres vivos.	Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles. • Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.	¿Qué son la masa y el volumen? • Experimentación con sólidos, líquidos y gases para construir representaciones de las propiedades medibles de masa y volumen. • Medición de la masa y del volumen de diferentes sólidos, líquidos y gases. • Relación de masa y volumen con objetos de diferentes materiales: madera, cartón, unicel y metal. • Relación de la masa y del volumen con objetos del mismo material.	• Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades. • Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.	¿Por qué se pueden revalorar, reducir, rechazar, reusar y reciclar los materiales? • Experimentación con la dureza, flexibilidad y permeabilidad en materiales distintos. • Valoración del uso de materiales diferentes en la elaboración de objetos para la satisfacción de algunas necesidades de las personas. • Impacto en la naturaleza y la sociedad de la extracción de materias primas, la producción, el uso y la disposición final de papel y plástico. • Evaluación de los alcances y las limitaciones de las estrategias de revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclado de papel y plástico,en relación con sus implicaciones naturales y sociales.

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
				¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Mundo natural	Cuidado de la salud			• Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones. • Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman.	¿Qué y cómo son las mezclas? • Experimentación con mezclas de materiales de uso común (agua y arena, agua y aceite, semillas y clips). • Incorporación de diversos materiales para la formación de mezclas. • Propiedades de las mezclas: color y sabor. • Experimentación con mezclas para identificar cambios en color y sabor de acuerdo con la proporción de los materiales.	• Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos. • Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos	¿Qué efectos tienen la temperatura y los microorganismos en los alimentos? • Experimentación con la temperatura y el tiempo en la cocción de los alimentos. • Relación de la cocción de los alimentos con la temperatura y el tiempo. • Experimentación con la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos en la descomposición de los alimentos. • Relación de la descomposición de los alimentos con la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos.	• Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante. • Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.	¿Qué permanece y qué cambia en las mezclas? • Diferenciación entre las propiedades que cambian y la propiedad que permanece constante antes y después de mezclar materiales. • Mezclas en la vida cotidiana. • Formas de separación de las mezclas: tamizado, decantación y filtración. • Reflexión acerca de que el aire es una mezcla cuya composición es vital para los seres vivos.	Caracteriza e identifica las transformaciones temporales y permanentes en algunos materiales y fenómenos naturales del entorno. • Explica los beneficios y riesgos de las transformaciones temporales y permanentes en la naturaleza y en su vida diaria.	¿Cuándo un cambio es permanente o temporal? • Características y ejemplos de transformaciones temporales –cambio de estado y formación de mezclas– y permanentes –cocción y descomposición de los alimentos, y combustión y oxidación. • Diferenciación entre transformaciones temporales y permanentes. • Evaluación de beneficios y riesgos de las transformaciones temporales –ciclo del agua– y permanentes –combustión– en la naturaleza

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
				¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Mundo natural	Cuidado del medioambiente	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.	**Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura.** • Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.	**¿Por qué cambian los materiales?** • Experimentación de los cambios de estado de diversos materiales con aumento o disminución de la temperatura. • Relación de los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) con la temperatura. • Evaluación de los beneficios de los termómetros para medir la temperatura de diversos materiales en el hogar, la industria, la medicina y la investigación. • Valoración de los avances técnicos en el diseño de termómetros cada vez más resistentes, manejables y precisos.	**Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia en la vida cotidiana.** • Describe algunos efectos del calor en los materiales y su aprovechamiento en diversas actividades.	**¿Cuáles son los efectos del calor en los materiales?** • Experimentación con algunas formas de generar calor: fricción y contacto. • Aplicaciones del calor en la vida cotidiana. • Experimentación con el calor en algunos materiales para identificar sus efectos. • Aprovechamiento de los efectos del calor en diversas actividades	• Describe procesos de transferencia del calor –conducción y convección– en algunos materiales y su importancia en la naturaleza. • Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes.	**¿Cómo se transfiere el calor entre materiales?** • Experimentación con procesos de transferencia del calor: conducción y convección en algunos materiales. • Procesos de transferencia del calor en la naturaleza: ciclo del agua y corrientes de aire. • Características de los materiales conductores y aislantes del calor, y su aplicación en actividades cotidianas. • Prevención de accidentes relacionados con la transferencia del calor.	• Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas. • Analiza las implicaciones en el ambiente de los procesos para la obtención de energía térmica a partir de fuentes diversas y de su consumo.	**¿Cómo se obtiene la energía?** • La energía y sus transformaciones en la escuela, la casa y la comunidad. • Evaluación de los beneficios de la energía en las actividades diarias y para los seres vivos. • Procesos de obtención de energía térmica a partir de fuentes como el Sol, combustibles fósiles y geotermia. • Evaluación de beneficios y riesgos generados en el ambiente por los procesos de obtención y el consumo de energía térmica.

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
				¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Mundo natural	Cuidado del medioambiente			Aprendizaje esperado							
				Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque							
				Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias							
				Preguntas opcionales							
				Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. • ¿Cómo construir un modelo de termómetro con materiales de bajo costo? Acciones para cuidar el ambiente. • ¿Cuáles son los materiales que contaminan más el agua y por qué?		Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. • ¿Qué técnicas y dispositivos podemos usar para conservar nuestros alimentos? • ¿Qué procedimientos se pueden realizar para conservar con frío o calor los alimentos en lugares donde no se cuenta con electricidad?		Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. • ¿Cómo funciona un filtro de agua? • ¿Cómo elaborar un recipiente térmico aprovechando las características de los materiales?		Acciones para cuidar el ambiente. • ¿Cuál es el costo-beneficio del reúso y reciclado de algunos materiales que hay en el hogar, la escuela o la comunidad? Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. • ¿Cómo se producen, reúsan y reciclan los objetos de vidrio y aluminio?	
				Bloque IV							
				¿Por qué se transforman las cosas? La interacción de objetos produce cambios de forma, posición, sonido y efectos luminosos		¿Por qué se transforman las cosas? La interacción de los objetos produce fricción, electricidad estática y efectos luminosos		¿Por qué se transforman las cosas? El movimiento de las cosas, del sonido en los materiales, de la electricidad en un circuito y de los planetas en el Sistema Solar		¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo	
				Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
				• Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos; movimiento, reposo y deformación.	¿Cuáles son los efectos de la fuerza en los objetos? • Experimentación con los efectos de la aplicación de una fuerza: cambio en el movimiento y deformación. • Fuerza: interacción de objetos y sus efectos. • Aplicación de fuerzas en el funcionamiento de utensilios de uso cotidiano.	Relaciona la fricción con la fuerza y describe sus efectos en los objetos.	¿Qué es la fricción? • Causas y efectos de la fricción. • Importancia de la fricción en el funcionamiento de máquinas	• Describe el movimiento de algunos objetos considerando su trayectoria, dirección y rapidez	¿Cómo se mueven los objetos? • Rapidez: relación entre la distancia recorrida y el tiempo empleado. • Movimiento de los objetos con base en el punto de referencia, la trayectoria y la dirección	Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso	¿Cómo uso la fuerza? • Efecto de la fuerza en el funcionamiento de las máquinas simples: palanca, polea y plano inclinado. • Aprovechamiento de las máquinas simples en la vida cotidiana.

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
				¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Mundo natural	Cuidado del medioambiente			• Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades. • Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad	¿Cómo se aprovecha el sonido en la vida diaria? • Aprovechamiento de las características del sonido: tono, timbre e intensidad en diversos aparatos, como sirenas, alarmas, campanas, radio y altavoces. • Identificación de las características del sonido: tono, timbre e intensidad.	Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno. • Obtiene conclusiones acerca de la atracción y repulsión eléctricas producidas al interactuar distintos materiales	¿Cómo produzco electricidad estática? • Formas de producir electricidad estática: frotación y contacto. • Relación entre las formas de producir electricidad estática y sus efectos en situaciones del entorno. • Atracción y repulsión eléctricas. • Experimentación con la atracción y repulsión eléctricas de algunos Materiales.	• Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido. • Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.	¿Cómo viaja el sonido? • Relación de la vibración de los materiales con la propagación del sonido. • Propagación del sonido en diferentes medios: sólidos –cuerdas, paredes, madera–, líquidos –agua en alberca, tina o en un globo– y gaseosos –aire, tal como escuchamos. • Relación de la propagación del sonido con el funcionamiento del oído. • Efectos de los sonidos intensos y prevención de daños en la audición	• Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas. • Compara la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.	¿Cómo se forman las imágenes en espejos y lentes? • Uso de los instrumentos ópticos –lupa, anteojos, binoculares, microscopios y telescopios– en algunas actividades cotidianas y en la investigación científica. • Alcances y limitaciones de los instrumentos ópticos. • Relación de la reflexión y refracción de la luz con la formación de imágenes en espejos y lentes. • Funcionamiento de algunos instrumentos ópticos por medio de la formación de imágenes en objetos e instrumentos con espejos y lentes.

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
				¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Mundo natural	Cuidado del medioambiente			• Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano. • Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones.	¿Cuáles son los efectos que provocan los imanes? • Beneficios del uso de imanes en la vida cotidiana. • Experimentación con imanes para explorar sus efectos de atracción y repulsión. • Características de los imanes: polos y efectos de atracción y repulsión de objetos.	• Describe que la luz se propaga en línea recta y atraviesa algunos materiales. • Explica fenómenos del entorno a partir de la reflexión y la refracción de la luz.	¿Cuáles son las características que tiene la luz? • Relación entre la posición de la fuente de luz, la forma del objeto y el tipo de material –opaco, transparente y translúcido– en la formación de sombras. • Características de la luz: propagación en línea recta, y atraviesa ciertos materiales. • Efecto en la trayectoria de la luz al reflejarse y refractarse en algunos materiales. • Relación de los fenómenos del entorno en los que intervenga la reflexión y la refracción de la luz	• Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de sus componentes, como conductores o aislantes de la energía eléctrica. • Identifica las transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana	¿Cómo elaboro un circuito eléctrico? • Funcionamiento de un circuito eléctrico y sus componentes –pila, cable y foco. • Materiales conductores y aislantes de la corriente eléctrica. • Aplicaciones del circuito eléctrico. • Transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana	• Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno. • Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.	¿Cómo se manifiesta la energía y de dónde puede obtenerse? • Manifestaciones de la energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad. • Transformaciones de la energía en el entorno. • Fuentes alternativas de energía: Sol, viento, mareas y geotermia. • Ventajas y desventajas del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía.

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
				¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto. Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales. Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego. Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan. Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.	Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	¿Por qué se producen el día y la noche y las fases de la Luna? • Movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y el movimiento de rotación de la Luna. • Explicación con modelos de las fases lunares y la sucesión del día y la noche. • Aportaciones de algunas culturas para medir el tiempo considerando la periodicidad del ciclo lunar.	Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.	¿Cómo se forman los eclipses? • Formación de eclipses de Sol y de Luna: similitudes y diferencias. • Representación en modelos de la formación de eclipses de Sol y de Luna.	• Describe las características de los componentes del Sistema Solar	¿Cómo es nuestro Sistema Solar? • Modelación del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides. • Aportaciones en el conocimiento del Sistema Solar: modelos geocéntrico y heliocéntrico.	• Describe los componentes básicos del Universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.	¿Cómo es el Universo? • Componentes básicos del Universo: galaxias, estrellas, planetas, satélites y cometas, y sus características: forma, ubicación y tamaño. • Aportación del desarrollo técnico para el conocimiento del Universo: telescopios, observatorios, estaciones y sondas espaciales
				Aprendizaje esperado							
				Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque							
				Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias							
				Preguntas opcionales							
				Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. • ¿Cómo podemos elaborar instrumentos musicales para producir diferentes sonidos? • ¿De qué manera aprovechamos el magnetismo en el diseño y elaboración de un aparato de uso cotidiano?		Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. • ¿Cómo funciona un caleidoscopio y cómo podemos construirlo? • ¿Cómo aprovechar la electricidad estática para mover objetos pequeños?		Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. • ¿Cómo funciona una parrilla eléctrica? • ¿Cómo funcionan los instrumentos musicales de cuerda y percusiones?		Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. • ¿Cómo construir un periscopio con materiales sencillos? • ¿Cómo construir un juguete que funcione con energía eólica?	
				Bloque V							
				¿Cómo conocemos? La investigación contribuye a promover la salud y a cuidar el ambiente		¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y tecnológico en la vida diaria		¿Cómo conocemos? El conocimiento científico contribuye a solucionar problemas ambientales, adicciones o necesidades en el hogar		¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable	

Programa		Programa 2017		Programa 2011							
Eje	Tema	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado		Cuarto grado		Quinto grado		Sexto grado	
				Bloque i							
				¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido		¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos		¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	
		Aprendizajes esperados		Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Aprendizajes esperados	Contenidos
Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo. Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa. Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Aprendizaje esperado							
				Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.							
				Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias							
				Preguntas opcionales:							
				Acciones para promover la salud. • ¿Cuáles son los alimentos o platillos que debe vender la cooperativa escolar para atender los gustos de los alumnos y promover una alimentación que incluya los tres grupos del Plato del Bien Comer? Acciones para cuidar el ambiente. • ¿Cuáles son las acciones de cuidado de la riqueza natural que se pueden llevar a la práctica de manera cotidiana en el lugar donde vivo? • ¿Cómo afectan los residuos producidos en la casa y la escuela al medio natural de la localidad y la salud de las personas?		Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. • ¿Cómo cultivar hongos comestibles en casa? • ¿Cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y construir un juguete? • ¿Cómo funciona un juguete de fricción?		Acciones para promover la salud. • ¿Qué acciones podemos llevar a cabo en la comunidad escolar para prevenir las adicciones? Acciones para cuidar el ambiente. • ¿Cómo podemos contribuir a reducir el principal problema ambiental del lugar donde vivo? Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. • ¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico?		Acciones para promover la salud. • ¿Qué puedo hacer para conservar mi salud, a partir de las acciones que se llevan a cabo en el lugar donde vivo para promover la salud de niños y adolescentes? Acciones para cuidar al ambiente. • ¿Cuáles son las acciones de consumo sustentable que podemos llevar a la práctica de manera cotidiana en nuestra localidad, con base en su contribución en el cuidado de la riqueza natural? Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. • ¿Cómo construir un dispositivo para calentar agua o alimentos que funcione con energía solar?	

d) Mapa de contenidos y aprendizajes esperados de las asignaturas La entidad donde vivo, programa 2011; y Geografía, programa 2011.

Mapa de contenidos y aprendizajes esperados de las asignaturas
La entidad donde vivo y Geografía programa 2011

La entidad donde vivo (tercer grado), geografía (cuarto grado) Segundo ciclo					
Tercer grado			Cuarto grado		
Bloque		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
I	Mi entidad y sus cambios	• Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.	• Mi entidad, su territorio y sus límites.	México a través de los mapas y sus paisajes	• Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.	• Localización del territorio nacional en mapas del mundo. • Extensión territorial de México, principales islas y penínsulas. • Límites territoriales: países colindantes, golfos, mares y océanos circundantes.
		• Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.	• Los componentes naturales de mi entidad.		• Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.	• Organización política de México. • Localización en mapas de las entidades federativas que conforman el país. • Diferencias en las características territoriales de las entidades federativas (extensión, forma y límites).
		• Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.	• Características y actividades de la población en mi entidad.		• Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales	• Orientación a partir de los puntos cardinales. • Localización de capitales de las entidades federativas en mapas de México. • Localización de ciudades y lugares representativos en mapas de México.
		• Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características.	• Las regiones de mi entidad		• Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos	• Diversidad de paisajes en México. • Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de los paisajes de México. • Importancia de la diversidad de paisajes en México en función de sus componentes espaciales
		• Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.	• Mi entidad ha cambiado con el tiempo.			

La entidad donde vivo (tercer grado), geografía (cuarto grado) Segundo ciclo						
Bloque	Tercer grado			Cuarto grado		
		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
II	Los primeros habitantes de mi entidad	• Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad. • Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.	• Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron.	Diversidad natural de México	• Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México.	• Características distintivas de las formas del relieve: sierras, valles, mesetas y llanuras. • Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras en México. • Distribución de los principales volcanes y las regiones sísmicas en el territorio nacional.
		• Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad	• La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad.		• Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.	• Características distintivas de ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos. • Distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.
		• Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad.	• La visión del mundo natural y social de los pueblos prehispánicos. Mitos y leyendas.		• Reconoce la distribución de los diferentes climas de México	• Diferencias entre tiempo atmosférico y clima. • Tipos de climas en México: tropicales, secos, templados y fríos. • Distribución de los climas en México.
		• Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.	• Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?		• Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México	• Tipos de vegetación en México: selvas, bosques, pastizales, matorral xerófilo y vegetación hidrófila. • Relaciones de los climas con los tipos de vegetación y fauna en México. • Importancia de la biodiversidad en México
III	La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad	• Identifica las principales características de la Conquista, la colonización y el Virreinato en su entidad. • Localiza los principales pueblos y ciudades virreinales de la entidad, e identifica sus características.	• La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad.	La población de México	• Caracteriza la composición y distribución de la población en México	Población total de México. • Composición por grupos de edad y sexo. • Distribución de la población en las entidades federativas de México
		• Reconoce los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de la entidad a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato.	• Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad.		• Compara la distribución de la población rural y la urbana en México	• Concentración de la población en ciudades de México (medio urbano). • Dispersión de la población en México (medio rural). • Diferencias entre el medio rural y el medio urbano en México
		• Describe características de la sociedad y del gobierno de la entidad durante el Virreinato.	• Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales.		• Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.	• Tipos de migración. • Migración interna y externa en México. • Implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en México.
		• Reconoce en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad.	• El legado cultural del Virreinato en mi entidad.		• Valora la diversidad cultural de la población en México.	• Grupos culturales en México (mestizos, indígenas, afrodescendientes, y otros). • Distribución de los principales grupos indígenas en México por número de hablantes. • Importancia de la diversidad de manifestaciones culturales en México.
		• Explica cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia	• La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia.			

La entidad donde vivo (tercer grado), geografía (cuarto grado) Segundo ciclo						
Bloque	**Tercer grado**			**Cuarto grado**		
		Aprendizajes esperados	**Contenido**		**Aprendizajes esperados**	**Contenido**
IV	Mi entidad de 1821 a 1920	• Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana. • Reconoce cambios territoriales y las ciudades importantes de la entidad de 1821 a 1920.	• El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX.	Características económicas de México	• Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles	• Recursos naturales característicos en los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México. • Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en México. • Diversidad de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México, en función de los recursos naturales disponibles.
		• Describe características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XIX.	• La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad		• Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.	• Distribución de recursos minerales metálicos y no metálicos de México. • Distribución de recursos energéticos de México. • Distribución de los principales espacios industriales en México
		• Identifica actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato.	• Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato.		• Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México.	**Importancia del comercio y el turismo en la economía nacional.** • Distribución de redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas que comunican ciudades, puertos, aeropuertos y lugares turísticos en México.
		• Describe consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad.	• La vida cotidiana en mi entidad durante la Revolución Mexicana.		• Distingue la participación económica de las entidades federativas en México	• Actividades económicas relevantes de las entidades federativas de México. • Diversidad de actividades económicas de las entidades federativas de México. • Participación de las entidades federativas en la economía nacional
		• Aprecia el patrimonio cultural de su entidad, del México independiente a la Revolución Mexicana.	• El patrimonio cultural de mi entidad: del México independiente a la Revolución Mexicana.			

La entidad donde vivo (tercer grado), geografía (cuarto grado) Segundo ciclo						
Bloque	Tercer grado			Cuarto grado		
		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
V	Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI	• Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.	• El siglo XX y el presente de mi entidad.	Cuidemos nuestro país	• Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México	• La calidad de vida de la población en México. • Oportunidades de empleo, educación, salud y un ambiente limpio. • Diferencias de la calidad de vida del lugar donde vive en relación con el contexto nacional.
		• Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.	• El patrimonio cultural y natural de mi entidad: su importancia y conservación.		• Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México	**Localización de problemas ambientales en el territorio nacional.** • Acciones que contribuyen a la mitigación de problemas ambientales en México. • Importancia de las Áreas Naturales Protegidas para conservar la naturaleza en el territorio nacional.
		• Propone acciones para el cuidado del ambiente en la entidad.	• El ambiente: la importancia de su cuidado y conservación		• Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención	• Principales desastres ocurridos recientemente en México. • Acciones para la prevención de desastres relacionados con sismos, lluvias, huracanes, sequías e incendios, entre otros. • Importancia de la prevención de desastres para la población del territorio nacional.
		• Identifica riesgos frecuentes en la entidad y acciones para la prevención de desastres.	• La prevención de desastres en mi entidad			
		• Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive.	• Proyecto: "Los rostros de mi entidad".		• Proyecto	**Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto nacional, con base en:** • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los retos de México. • El análisis de información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada

Geografía (quinto y sexto grados) Tercer ciclo						
Bloque		Quinto grado		Sexto grado		
		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
I	Los continentes	• Reconoce en mapas la extensión y los límites • territoriales de los continentes de la Tierra.	• Localización en mapas de los continentes de la Tierra: África, Antártida, América, Asia, Europa y Oceanía. • Diferencias en la extensión y en los límites territoriales de los continentes. • Delimitación de los continentes a partir de criterios físicos, culturales y políticos.	El estudio de la Tierra	• Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra.	• Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo. • Utilidad de la representación cartográfica de la Tierra en mapas y globos terráqueos
		• Reconoce la división política de los continentes	• Tipos de fronteras: naturales y artificiales. • División política de los continentes. • Localización en mapas de países representativos por continente		• Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.	• Elementos de los mapas: título, simbología, escala, orientación y coordenadas geográficas. • Diferencias en la representación de la información geográfica en mapas de escalas mundial, nacional y estatal
		• Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas	• Principales círculos, líneas y puntos imaginarios de la Tierra. Polos, paralelos y meridianos. • Coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. • Localización de capitales, ciudades y otros lugares de interés en mapas de los continentes.		Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos. • Elementos de los planos urbanos: simbología, escala, orientación y coordenadas alfanuméricas.	• Representación de información en planos urbanos: edificios públicos, vías de comunicación, sitios turísticos y comercios, entre otros. • Localización de sitios de interés en planos urbanos
		• Valora la diversidad de paisajes de los continentes a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.	• Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de paisajes representativos de los continentes. • Diferencias de los continentes en función de sus componentes espaciales. • Importancia de la diversidad en los continentes.		• Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica.	• Tecnologías para el manejo de información geográfica: fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global. • Importancia de las tecnologías de la información geográfica

Geografía (quinto y sexto grados) Tercer ciclo						
Bloque		Quinto grado		Sexto grado		
		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
II	Diversidad natural de los continentes	• Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes	• Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras de los continentes. • Distribución de las regiones sísmicas y volcánicas de los continentes. • Relaciones entre relieve, volcanes y zonas sísmicas de los continentes	La tierra y su naturaleza	• Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra.	• Inclinación del eje terrestre. • Movimientos de rotación y de traslación. • Consecuencias de la inclinación del eje terrestre y de los movimientos de la Tierra.
		• Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.	• Distribución de los principales ríos, lagos y lagunas en los continentes. • Importancia de la distribución de ríos, lagos y lagunas de los continentes		• Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.	• Capas internas de la Tierra (núcleo, manto y corteza terrestre). • Movimientos de las placas tectónicas y su relación con la sismicidad y el vulcanismo. • Movimientos de las placas tectónicas y su relación con la distribución del relieve de la superficie terrestre.
		• Reconoce la distribución de los climas en los continentes.	• Elementos básicos de los climas (temperatura y precipitación). • Variación del clima por latitud y altitud. • Distribución de los climas tropicales, secos, templados, fríos y polares en los continentes		• Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.	• Distribución de las aguas oceánicas. • Dinámica de las aguas oceánicas: corrientes marinas y mareas. • Importancia de la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra
		• Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	• Tipos de vegetación y fauna en los continentes. • Relaciones entre climas y tipos de vegetación y fauna en los continentes. • Importancia de la biodiversidad en los continentes de la Tierra.		• Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.	• Zonas térmicas de la Tierra. • Distribución de climas, vegetación y fauna en la superficie continental y marítima. • Relaciones de los climas con la distribución de la vegetación y la fauna.

Geografía (quinto y sexto grados) Tercer ciclo						
Bloque		Quinto grado		Sexto grado		
		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
III	La población de los continentes	• Compara la composición y distribución de la población en los continentes	• Población total en los continentes del mundo. • Composición por grupos de edad y sexo en países representativos. • Distribución de la población por continentes.	La población mundial	• Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.	• Tendencias en el crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial. • Retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.
		• Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.	• Concentración y dispersión de la población en los continentes. • Localización en mapas de las ciudades más pobladas en los continentes. • Diferencias de la población rural y urbana en los continentes.		• Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.	• Crecimiento urbano de la población mundial. • Implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.
		• Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes	• Causas sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en los continentes. • Consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en los continentes		• Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.	• Principales rutas de migración en el mundo. • Localización en mapas de países que destacan por la mayor emigración e inmigración de población. • Consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo.
		• Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.	• Distribución de las principales lenguas y religiones en los continentes. • Diversidad de manifestaciones culturales de la población en los continentes. • Importancia de la diversidad cultural de la población en los continentes.		• Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad.	• Patrimonio cultural de la humanidad: sitios arqueológicos, monumentos arquitectónicos, tradiciones, expresiones artísticas, celebraciones, comida, entre otros. • Distribución del patrimonio cultural de la humanidad. • Importancia del cuidado y de la conservación del patrimonio cultural de la humanidad.

Geografia (quinto y sexto grados) Tercer ciclo						
Bloque		Quinto grado			Sexto grado	
		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
IV	Características económicas de los continentes	• Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales	• Recursos naturales que favorecen la conformación de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes. • Distribución en mapas de los principales espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes. • Relaciones entre los recursos naturales y los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros.	La economía mundial	• Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.	• Procesos de producción y transformación de diferentes productos en el mundo, en relación con los espacios donde se realizan. • Procesos de comercialización en las ciudades.
		• Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes	• Distribución de recursos minerales y energéticos en los continentes. • Distribución de los principales espacios industriales en los continentes.		• Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.	• Países que se especializan en la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en el mundo. • Países que destacan en la producción de minerales, energéticos e industrial en el mundo. • Países que destacan en el comercio internacional.
		• Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.	• Principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en los continentes. • Distribución de los principales puertos, aeropuertos, ciudades y lugares turísticos en los continentes. • Relaciones de las redes de transportes con el comercio y el turismo en los continentes		• Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.	• Necesidades básicas de la población. • Consumo responsable y consumismo. • Condiciones sociales, económicas y culturales de países representativos que inciden en las diferencias en el consumo.
		• Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.	• Actividades económicas relevantes de países representativos por continente. • Comparación del producto interno bruto (PIB) de diferentes países en los continentes. • Diferencias de los países representativos de los continentes, de acuerdo con sus principales actividades económicas.		• Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del producto interno bruto (PIB) por habitante, empleo, escolaridad y salud.	• Condiciones socioeconómicas: PIB por habitante, empleo, escolaridad y salud. • Diferencias entre países representativos del mundo en el PIB por habitante, empleo, escolaridad y salud.

Geografía (quinto y sexto grados) Tercer ciclo						
Bloque		Quinto grado		Sexto grado		
		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
V	Retos de los continentes	• Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.	• Factores de la calidad de vida en los continentes (ingresos, empleo, salud, educación y ambiente). • Diferencias en la calidad de vida de los continentes	Retos del mundo	• Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.	• Factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo: bienestar, seguridad, paz social, tiempo libre, entre otros. • Diferencias en la calidad de vida en países representativos en el mundo.
		• Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.	• Problemas ambientales en agua, aire y suelo en los continentes. • Principales repercusiones de los problemas ambientales. • Participación de los gobiernos y la población en la mitigación de problemas ambientales.		• Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.	• Reducción de los gases de efecto invernadero • Aprovechamiento sustentable del agua. • Reforestación, reducción de la deforestación y de la desertificación del suelo. • Conservación de la biodiversidad.
		• Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre	• Principales desastres ocurridos recientemente en los continentes. • Acciones a seguir antes, durante y después de un desastre. • Importancia de la organización ciudadana para la prevención de desastres.		• Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo	• Condiciones sociales y económicas que inciden en los desastres en el mundo. • Mitigación de los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres. • Importancia de la información con que cuenta la población para saber actuar en una situación de riesgo.
		• Proyecto	**Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto continental, con base en:** • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los retos de América. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada.		• Proyecto	**Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto mundial, con base en:** • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los retos del mundo. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada

e) Mapa de contenidos y aprendizajes esperados de las asignaturas
La entidad donde vivo e Historia, programa 2011.

Mapa de contenidos y aprendizajes esperados de las asignaturas
La entidad donde vivo e Historia, programa 2011

La entidad donde vivo (tercer grado), historia (cuarto grado) Segundo ciclo						
Bloque	Tercer grado			Cuarto grado		
		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
I	Mi entidad y sus cambios	• Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.	• Mi entidad, su territorio y sus límites.	Poblamiento de América al inicio de la agricultura	• Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C. • Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.	Panorama del periodo • Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América • y el surgimiento de la agricultura. • Ubicación espacial de Aridoamérica, Mesoamérica • y Oasisamérica.
		• Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.	• Los componentes naturales de mi entidad.		• Describe el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano	Temas para comprender el periodo ¿Cómo fue que algunos de los grupos de cazadores y recolectores lograron desarrollar la agricultura y cambiar su forma de vida? • El poblamiento: Migrantes de Asia a América.
		• Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.	• Características y actividades de la población en mi entidad.		• Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano	• Los primeros grupos humanos en el actual territorio mexicano. • Una nueva actividad: La agricultura.
		• Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características.	• Las regiones de mi entidad		• Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.	• Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica: Características • geográficas y culturales.
		• Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.	• Mi entidad ha cambiado con el tiempo.		• Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia.	Temas para analizar y reflexionar • La pintura rupestre. • La importancia del cultivo del maíz.

La entidad donde vivo (tercer grado), historia (cuarto grado) Segundo ciclo						
Bloque	Tercer grado			Cuarto grado		
		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
II	Los primeros habitantes de mi entidad	• Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad. • Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.	• Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron.	Mesoamérica	• Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C.	Panorama del periodo • Ubicación temporal y espacial de las culturas mesoamericanas
		• Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad	• La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad.		• Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Temas para comprender el periodo ¿Cuál es el legado cultural de los pueblos mesoamericanos? • Culturas mesoamericanas: Olmeca. Maya. Teotihuacana. Zapoteca. • Mixteca. Tolteca. Mexica. • Las expresiones de la cultura mesoamericana: Conocimientos matemáticos y astronómicos, calendario, escritura, prácticas • agrícolas, herbolaria, festividades y arte.
		• Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad.	• La visión del mundo natural y social de los pueblos prehispánicos. Mitos y leyendas.		• Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia	Temas para analizar y reflexionar • Las ideas prehispánicas sobre la creación del hombre. • La presencia indígena en la actualidad.
		• Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.	• Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?			

La entidad donde vivo (tercer grado), historia (cuarto grado) Segundo ciclo						
Bloque	**Tercer grado**			**Cuarto grado**		
		Aprendizajes esperados	**Contenido**		**Aprendizajes esperados**	**Contenido**
III	La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad	• Identifica las principales características de la Conquista, la colonización y el Virreinato en su entidad. • Localiza los principales pueblos y ciudades virreinales de la entidad, e identifica sus características.	• La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad.	El encuentro de América y Europa	• Ubica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista, y los ordena cronológicamente, aplicando los términos de año, década y siglo	Panorama del periodo • Ubicación temporal y espacial de los viajes de exploración de Cristóbal • Colón en América y de la conquista de México.
		• Reconoce los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de la entidad a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato.	• Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad.		• Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.	Temas para comprender el periodo ¿Qué condiciones influyeron en la Conquista y colonización? • Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación. • Los primeros contactos de España en América.
		• Describe características de la sociedad y del gobierno de la entidad durante el Virreinato.	• Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales.		• Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.	• La conquista de México Tenochtitlan. • Expansión y colonización a nuevos territorios.
		• Reconoce en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad.	• El legado cultural del Virreinato en mi entidad.		• Reconoce los aportes de españoles, indígenas, asiáticos y africanos en la conformación de una nueva sociedad y cultura	• Mestizaje e intercambio cultural
		• Explica cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia	• La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia.		• Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Temas para analizar y reflexionar • Distintas concepciones sobre la guerra: Mesoamericanos y españoles. • Los sabores de la comida tradicional mexicana

La entidad donde vivo (tercer grado), historia (cuarto grado) Segundo ciclo						
Bloque	**Tercer grado**			**Cuarto grado**		
		Aprendizajes esperados	**Contenido**		**Aprendizajes esperados**	**Contenido**
IV	Mi entidad de 1821 a 1920	• Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana. • Reconoce cambios territoriales y las ciudades importantes de la entidad de 1821 a 1920.	• El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX.	La formación de una nueva sociedad: El Virreinato de Nueva España	• Identifica la duración del Virreinato aplicando los términos década y siglo y localiza el territorio que ocupó.	Panorama del periodo • Ubicación temporal y espacial del Virreinato de Nueva España
					• Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.	Temas para comprender el periodo ¿Cómo vivía la gente durante el Virreinato? • La sociedad virreinal. • La organización política: El Virreinato
		• Describe características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XIX.	• La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad		• Señala la importancia de las nuevas actividades económicas y los cambios que provocaron en el paisaje	• Las actividades económicas: Agricultura, minería, ganadería y comercio
		• Identifica actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato.	• Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato.		• Identifica la influencia económica, social, política y cultural de la Iglesia novohispana.	• La Iglesia novohispana
		• Describe consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad.	• La vida cotidiana en mi entidad durante la Revolución Mexicana.		• Explica causas y consecuencias del descontento social y político en Nueva España. • Reconoce que el idioma y algunas costumbres son legado de la época virreinal.	• Motines, rebeliones y descontento social en el Virreinato
		• Aprecia el patrimonio cultural de su entidad, del México independiente a la Revolución Mexicana.	• El patrimonio cultural de mi entidad: del México independiente a la Revolución Mexicana.		• Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	• Legado de la época virreinal
					• · Identifica la duración del Virreinato aplicando los términos década y siglo y localiza el territorio que ocupó.	Temas para analizar y reflexionar • El aporte asiático y africano a la cultura virreinal y en la actualidad. • Las leyendas de la época como un reflejo de la vida cotidiana

La entidad donde vivo (tercer grado), historia (cuarto grado) Segundo ciclo						
Bloque	Tercer grado			Cuarto grado		
		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
V	Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI	• Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.	• El siglo XX y el presente de mi entidad.	El camino a la Independencia	• Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.	Panorama del periodo • Ubicación temporal y espacial del movimiento de Independencia.
					• Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia	Temas para comprender el periodo ¿Qué causas propiciaron el inicio y la consumación de la Independencia? • Causas de la Independencia: El pensamiento ilustrado, Reformas borbónicas, invasión napoleónica a España, nacionalismo criollo, • conspiraciones contra el Virreinato.
		• Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.	• El patrimonio cultural y natural de mi entidad: su importancia y conservación.		• Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.	• El inicio de la guerra y la participación de Hidalgo y Allende. • El pensamiento social y político de Morelos
		• Propone acciones para el cuidado del ambiente en la entidad.	• El ambiente: la importancia de su cuidado y conservación		• Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente	• Las guerrillas en la resistencia insurgente
		• Identifica riesgos frecuentes en la entidad y acciones para la prevención de desastres.	• La prevención de desastres en mi entidad		• Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia	• La consumación de la Independencia
		• Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive.	• Proyecto: “Los rostros de mi entidad”.		• Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia	Temas para analizar y reflexionar • La Independencia y la búsqueda de una sociedad más igualitaria. • Las mujeres en el movimiento de Independencia

Historia (quinto y sexto grados) Tercer ciclo						
Bloque		Quinto grado			Sexto grado	
		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
I	Los primeros años de vida independiente	• Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial	• Panorama del periodo • Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas	• Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a.C. • Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales	Panorama del periodo • Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del hombre, del poblamiento de los continentes y el proceso de sedentarización
		• Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.	Temas para comprender el periodo ¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente? • México al término de la guerra de Independencia. • Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas		• Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria. • Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria	Temas para comprender el periodo ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? • Los primeros seres humanos: El hombre prehistórico, su evolución y el medio natural. La vida de los primeros cazadores-recolectores. La fabricación de instrumentos. El poblamiento de los continentes. • El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas.
		• · Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México.	• Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México.			
		• Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos.	• Un vecino en expansión: La separación de Texas. La guerra • con Estados Unidos		• Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades	• La invención de la escritura y las primeras ciudades.
		• Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX	• La vida cotidiana en el campo y la ciudad			
		• Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Temas para analizar y reflexionar • "Por culpa de un pastelero..." • Los caminos y los bandidos		• Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Temas para analizar y reflexionar • A la caza del mamut. • El descubrimiento de Lucy

Historia (quinto y sexto grados) Tercer ciclo						
Bloque		Quinto grado		Sexto grado		
		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
II	De la Reforma a la República Restaurada	• Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores	Panorama del periodo • Ubicación temporal y espacial de la Reforma y la República Restaurada	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo	• Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y las localiza geográficamente.	Panorama del periodo • Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo
		• Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.	Temas para comprender el periodo ¿Por qué había que reformar el país? • Los ideales de liberales y conservadores: La situación económica. • La Revolución de Ayutla. La Constitución de 1857. La Guerra de Reforma. El gobierno republicano y el Segundo Imperio		• Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias	Temas para comprender el periodo ¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos? • Civilizaciones a lo largo de los ríos: Mesopotamia, Egipto, China e India. Forma de gobierno, división social, ciencia, tecnología y religión.
		• Identifica las medidas para fortalecer la economía y la organización política de México durante la República Restaurada	• La restauración de la República.		• Reconoce la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura.	• El mar Mediterráneo, un espacio de intercambio.
					• Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura	• Los griegos: Las ciudades-Estado. La democracia griega. La civilización helenística
		• Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.	• Benito Juárez y los liberales		• Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión.	• Los romanos: De la monarquía al imperio. La expansión y la organización del imperio. La vida cotidiana en Roma.
		• Describe cambios y permanencias en algunas manifestaciones culturales de la época.	• Aspectos de la cultura en México		• Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características.	• El nacimiento del cristianismo
					• Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo.	• El legado del mundo antiguo
		• Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Temas para analizar y reflexionar • "Las armas nacionales se han cubierto de gloria." • Los periódicos de la época: Escenario para las ideas y la caricatura		• Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Temas para analizar y reflexionar • Egipto "el don del Nilo". • Alejandro Magno, un niño nutrido por la cultura griega

Historia (quinto y sexto grados) Tercer ciclo						
Bloque		Quinto grado			Sexto grado	
		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
III	Del Porfiriato a la Revolución Mexicana	• Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios	Panorama del periodo • Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana.	Las civilizaciones mesoamericanas y andinas	• Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas aplicando los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y localiza sus áreas de influencia	Panorama del periodo • Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.
		• Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.	Temas para comprender el periodo ¿Por qué surge la Revolución Mexicana? • Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz.		• Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.	Temas para comprender el periodo ¿Cuáles son las principales características de las civilizaciones americanas? • Mesoamérica, espacio cultural. • Las civilizaciones mesoamericanas: Preclásico: Olmecas. Clásico: Mayas, teotihuacanos y zapotecos. Posclásico: Toltecas y mexicas.
		• Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato. • Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato.	• El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera. Ciencia, tecnología y cultura. La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros		• Identifica algunas características de las civilizaciones de los Andes.	• Las civilizaciones anteriores a los incas: Chavín. Nazca. Moche. Tihuanaco. Húari.
		• Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.	• La Revolución Mexicana: El maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana. El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón		• Distingue las características de la organización económica, social, política y cultural de los incas.	• Los incas: Organización económica, social, política y cultural
		• Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa	• La Constitución de 1917 y sus principales artículos.		• Señala semejanzas y diferencias entre las culturas mexica e inca	• Mexicas e incas: Elementos comunes.
		• Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente.	• La cultura revolucionaria.			
		• Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Temas para analizar y reflexionar • La influencia extranjera en la moda y el deporte. • La vida en las haciendas.		• Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Temas para analizar y reflexionar • Un día en el mercado de Tlatelolco. • La educación de los incas.

Historia (quinto y sexto grados) Tercer ciclo						
Bloque		Quinto grado			Sexto grado	
		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
IV	De los caudillos a las instituciones (1920-1982)	• Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años, e identifica cambios en la distribución poblacional	Panorama del periodo • Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos del México posrevolucionario a principios de los ochenta.	La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época	• · Señala la duración y la simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV aplicando el término siglo y las ubica espacialmente.	Panorama del periodo • Ubicación temporal y espacial de la Edad Media en Europa y las culturas que se desarrollan en Oriente.
		• Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición. • Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.	Temas para comprender el periodo ¿Qué elementos favorecieron o limitaron el desarrollo de México después de la Revolución? • De los caudillos al presidencialismo: La rebelión cristera. La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos.		• Explica las causas y consecuencias de la caída del Imperio romano de Occidente	Temas para comprender el periodo ¿Cuáles fueron las principales características que prevalecieron en Europa y Asia entre los siglos V y XV? • Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio romano. El nacimiento de los reinos bárbaros
		• Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo. • Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales	• El impulso a la economía: La expropiación petrolera y el reparto • agrario durante el cardenismo. México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. El crecimiento de la industria y los problemas del campo. Las demandas de obreros, campesinos y clase media.		• Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.	• La vida en Europa durante la Edad Media: El feudalismo, señores, vasallos y la monarquía feudal. La actividad económica. • La importancia de la Iglesia
		• Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico	• La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica		• Identifica las características económicas y políticas del Imperio bizantino y su importancia para la difusión de la cultura entre Oriente y Occidente. • Distingue la importancia de las Cruzadas para el desarrollo del comercio y el intercambio cultural entre Europa y Asia	• El Imperio bizantino: La iglesia y la cultura bizantina. Las Cruzadas
		• Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.	• Las mujeres y el derecho al voto		• Señala el origen, las características y la expansión de la civilización islámica.	• El islam y la expansión musulmana: Mahoma y el nacimiento del islam.
		• Reconoce cambios en la cultura y la importancia de la participación de México en eventos deportivos internacionales.	• La cultura y los medios de comunicación: Literatura, pintura, cine, radio, televisión y deporte.		• Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo.	• India, China y Japón del siglo V al XV
		• Reconoce la importancia de la educación en el desarrollo de México	• La educación nacional			
		• Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y su importancia.	Temas para analizar y reflexionar • La solidaridad de México hacia los pueblos en conflicto. • El movimiento estudiantil de 1968.		• Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Temas para analizar y reflexionar • Los tiempos de peste. • El papel de los musulmanes en el conocimiento y la difusión de la cultura.

Historia (quinto y sexto grados) Tercer ciclo						
Bloque		Quinto grado			Sexto grado	
		Aprendizajes esperados	Contenido		Aprendizajes esperados	Contenido
V	México al final del siglo XX y los albores del XXI	• Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo.	Panorama del periodo • Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas	Inicios de la Edad Moderna	• Ordena cronológicamente los procesos de expansión cultural y económica de los inicios de la Edad Moderna y ubica espacialmente los viajes de exploración que permitieron el encuentro de Europa y América.	Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial del Renacimiento y de los viajes de exploración
		• Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad.	Temas para comprender el periodo ¿Cómo han vivido las familias mexicanas los cambios de las últimas décadas? • La situación económica en el país y la apertura comercial. • Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad.		• Describe las causas que favorecieron el crecimiento de las ciudades	Temas para comprender el periodo ¿Por qué Europa se convierte en un continente importante? • El resurgimiento de la vida urbana y del comercio: Las repúblicas italianas y el florecimiento del comercio de Europa con Oriente
					• Identifica causas de la formación de las monarquías europeas	• La formación de las monarquías europeas: España, Portugal, Inglaterra y Francia.
		• Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país.	• Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana		• Explica las consecuencias económicas de la caída de Constantinopla.	• La caída de Constantinopla y el cierre de rutas comerciales
					• Describe las características del arte, la cultura, la ciencia y la influencia del humanismo durante los inicios de la Edad Moderna	• El humanismo, una nueva visión del hombre y del mundo. • El arte inspirado en la Antigüedad, florecimiento de la ciencia e importancia de la investigación.
		• Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana.	• El impacto de las nuevas tecnologías: Los avances de la ciencia y los medios de comunicación		• Compara las distintas concepciones del universo y el mundo para explicar la forma en que los adelantos científicos y tecnológicos favorecieron los viajes de exploración	• Las concepciones europeas del mundo. • Los viajes de exploración y los adelantos en la navegación
		• Propone acciones para el desarrollo sustentable del país.	• El compromiso social para el cuidado del ambiente		• Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias	• El encuentro de América y Europa
		• Reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad.	• Las expresiones culturales.		• Analiza la influencia del humanismo en la reforma religiosa y su cuestionamiento a los dogmas	• La reforma religiosa
		• Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia	Temas para analizar y reflexionar • La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre. • Los retos de la niñez mexicana		• Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia	Temas para analizar y reflexionar • El uso de la imprenta para la difusión del conocimiento. • La globalización económica del siglo XVI y la nueva idea del mundo y la vida.

f) Mapa de contenidos y aprendizajes esperados de la asignatura Formación Cívica y Ética, programa 2017.

Mapa de contenidos y aprendizajes esperados de la asignatura de Formación Cívica y Ética, programa 2017

Formación cívica y ética (programa 2017)				
Ejes	Temas	Aprendizajes esperados		
		Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
Conocimiento Y cuidado de sí	• Identidad personal y cuidado de sí	• Identifica sus características y capacidades personales (físicas, emocionales y cognitivas), así como las que comparte con otras personas y grupos de pertenencia	• Reconoce situaciones que pueden afectar su integridad personal o sus derechos y se apoya en otras personas para protegerse y defenderse	• Analiza situaciones de riesgo para protegerse ante aquello que afecta su salud e integridad o la de otras personas.
	• Sujeto de derecho y dignidad humana	• Identifica que es una persona con dignidad y derechos humanos y que por ello merece un trato respetuoso.	• Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral u otros.	• Exige respeto a sus derechos humanos y se solidariza con quienes viven situaciones de violencia y abuso sexual.
Ejercicio responsable De la libertad	• La libertad como valor y derecho humano fundamental	• Identifica que es una persona con capacidad para tomar decisiones y hacer elecciones libres como parte de su desarrollo personal.	• Reconoce que la libertad es un derecho humano y un valor que hace posible el desarrollo pleno y digno de cada persona.	• Comprende que el respeto mutuo y la no violencia son criterios para ejercer la libertad
	• Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	• Reflexiona sobre sus actos y decisiones para identificar las consecuencias que pueden tener en su vida y la de otros.	• Describe las necesidades, los intereses y las motivaciones de otras personas o grupos al tomar acuerdos y asumir compromisos para la mejora de la convivencia en la escuela.	• Reconoce sus responsabilidades y pone en práctica su libertad, aportando ideas para enfrentar un proyecto colectivo o mejorar algún aspecto de la vida escolar.
Sentido de pertenencia y Valoración de la diversidad	• Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	• Identifica distintas formas de ser, pensar y vivir como una manera de enriquecer la convivencia cotidiana.	• Analiza situaciones de la vida escolar donde se humilla o excluye con base en diferencias o características de cualquier tipo: género, origen étnico, cultural, religioso, condición económica, física u otras.	• Distingue creencias, tradiciones culturales y prácticas que generan intolerancia o distintas formas de exclusión.
	• Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	• Identifica que es parte de un país constituido por distintos colectivos sociales y pueblos originarios que le dan identidad colectiva y le enriquecen.	• Reconoce distintas costumbres y tradiciones que reflejan la diversidad de México, como parte de su herencia cultural.	• Analiza los desafíos compartidos por personas, grupos sociales y culturales en México.
	• Igualdad y perspectiva de género	• Comprende que mujeres y hombres tienen iguales derechos y que la discriminación afecta la dignidad de las personas.	• Reconoce situaciones de desigualdad de género y realiza acciones a favor de la equidad.	• Distingue características naturales y sociales entre hombres y mujeres y sus implicaciones en el trato que reciben.
Convivencia pacífica y solución de conflictos	• Cultura de paz	• Identifica las características de la cultura de paz en contraposición a la cultura de violencia.	• Analiza las implicaciones que tiene asumir una cultura de paz frente a una cultura de violencia.	• Comprende que existen diferentes tipos de violencia y los rechaza porque atentan contra la dignidad de las personas y son opuestos a una cultura de paz.
	• Formas de hacer frente al conflicto	• Identifica el conflicto como parte inherente a las relaciones humanas y como oportunidad para mejorar las relaciones interpersonales y sociales.	• Reconoce las causas del conflicto y diseña alternativas para solucionarlo.	• Aplica sus habilidades sociales y comunicativas para dialogar y alcanzar acuerdos basados en la cooperación para la solución de conflictos, tanto interpersonales como intergrupales.
	• Los conflictos Interpersonales y sociales	• Reconoce sus emociones ante situaciones de conflicto y las expresa sin ofender o lastimar a otros.	• Elige rechazar la violencia como una forma de responder ante un conflicto y opta por solicitar la intervención de un tercero cuando sea necesario.	• Comprende el papel de la mediación, el arbitraje y la facilitación como formas de intervención para resolver conflictos.

Formación cívica y ética (programa 2017)				
Ejes	**Temas**	**Aprendizajes esperados**		
		Cuarto grado	**Quinto grado**	**Sexto grado**
Sentido de justicia y apego a la legalidad	• La justicia como referente para la convivencia	• Relaciona la igualdad en derechos con la satisfacción de las necesidades básicas.	• Reconoce normas que son injustas porque afectan los derechos de los demás y propone cambios.	• Analiza si las normas de convivencia están inspiradas en valores como la justicia, la libertad, la solidaridad y el respeto a las diferencias.
	• Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	• Comprende el sentido de las normas de convivencia para proteger los derechos, ejercerlos y gozarlos.	• Analiza si las sanciones establecidas en el reglamento escolar o de aula contribuyen a la reparación del daño.	• Valora la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en sociedades democráticas
	• La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	• Identifica la función de las autoridades en su entidad y su contribución al bien común.	• Distingue si las autoridades en su entorno social ejercen su poder con sentido democrático.	• Comprende las funciones que desempeñan las autoridades en su país y analiza si ejercen su poder en apego a normas y leyes.
Democracia y participación ciudadana	• La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	• Identifica a México como una república democrática, representativa y federal.	• Reconoce las características de la democracia como forma de gobierno y como forma de vida, para el ejercicio de los derechos en los espacios de convivencia cotidiana.	• Aplica procedimientos y principios democráticos para organizarse en situaciones escolares y familiares.
	• La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	• Reconoce que la creación de ambientes democráticos se favorece mediante acuerdos y la toma de decisiones colectivas.	• Comprende la importancia de la participación como principio de la vida democrática.	• Analiza situaciones, tanto del contexto escolar como de la vida social y política, que vulneran o se oponen a un sistema democrático.
	• Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus Implicaciones en la práctica	• Identifica necesidades colectivas en su salón de clases o en su grupo, y participa para resolverlas.	• Reconoce que atender las necesidades del contexto escolar demanda la participación organizada.	• Distingue necesidades y problemas de su comunidad y las instancias públicas adecuadas que pueden intervenir en su solución.

g) Mapa de contenidos y aprendizajes esperados del área de Artes, programa 2017.

Mapa de contenidos y aprendizajes esperados del área de Artes, programa 2017

Artes (programa 2017)							
Ejes	**Temas**	**Aprendizajes esperados dosificados**					
		Primer ciclo		**Segundo ciclo**		**Tercer ciclo**	
Práctica artística	Proyecto artístico	Escoge canciones o bailes para presentar ante público, con el fin de dar a conocer el resultado de la indagación y exploración colectiva del significado y características artísticas de algunas obras.		Utiliza técnicas plásticas o visuales para presentar un tema en la muestra artística ante público, como resultado de un acuerdo colectivo sobre sus características y posibilidades de expresión.		Selecciona y analiza un texto teatral para presentar ante público, con el fin de dar a conocer los resultados de la investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de algunas obras.	
				Aprendizajes esperados por grado			
		Primer grado	**Segundo grado**	**Tercer grado**	**Cuarto grado**	**Quinto grado**	**Sexto grado**
		Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente a público.	Selecciona y analiza la letra de una canción infantil de México o Latinoamérica que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente a público.	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características. Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar.	Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características. Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a exhibir.	Selecciona una obra teatral infantil (autores mexicanos), para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores mexicanos.	Selecciona una obra teatral infantil o juvenil (escritores latinoamericanos) para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores latinoamericanos
	Presentación	**Aprendizajes esperados dosificados**					
		Primer ciclo		**Segundo ciclo**		**Tercer ciclo**	
		Presenta ante público la canción o baile que escogió, para dar a conocer su trabajo artístico colectivo en el que utilizó elementos básicos de las artes de manera intencional.		Exhibe ante público una muestra artística para presentar su trabajo colectivo en el que incorporó elementos básicos de las artes de manera intencional.		Muestra ante público el texto teatral para presentar el resultado de los ensayos, en la que integra elementos básicos de las artes de manera intencional.	
				Aprendizajes esperados por grado			
		Primer grado	**Segundo grado**	**Tercer grado**	**Cuarto grado**	**Quinto grado**	**Sexto grado**
		Ensaya canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros. Participa en la presentación del trabajo artístico (canciones o rondas infantiles) frente a público.	Realiza ensayos colectivos utilizando movimientos coordinados, para mejorar la producción artística. Participa en la presentación del trabajo artístico frente a público.	Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional). Expone el resultado del trabajo artístico colectivo ante público.	Utiliza diversos materiales y practica técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (tridimensional). Expone el resultado del trabajo artístico colectivo ante el público.	Ensaya la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución. Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público	Ensaya la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución. Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.
	Reflexión	**Aprendizajes esperados dosificados**					
		Primer ciclo		**Segundo ciclo**		**Tercer ciclo**	
		Describe los sentimientos, emociones y situaciones significativas que experimentó durante los ensayos y en la presentación.		Explica sentimientos, emociones y situaciones que experimentó durante la preparación y en la muestra artística.		Formula opiniones respecto al proceso y los resultados obtenidos en la presentación.	
				Aprendizajes esperados por grado			
		Primer grado	**Segundo grado**	**Tercer grado**	**Cuarto grado**	**Quinto grado**	**Sexto grado**
		Intercambia opiniones, sensaciones y emociones que experimentó al presentar el trabajo artístico frente a público, para hacer una valoración personal de la experiencia.	Intercambia opiniones, sensaciones y emociones que experimentó al presentar el trabajo artístico frente a público, para hacer una valoración personal.	Comparte opiniones, ideas o sentimientos que experimentó en la preparación y durante la exhibición artística.	Comparte opiniones, ideas o sentimientos que experimentó en la preparación y durante la exhibición artística.	Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos ante público en relación con la presentación de una pieza teatral, para identificar fortalezas y aspectos a mejorar.	Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos ante público en relación con la presentación de una pieza teatral, para identificar fortalezas y aspectos a mejorar.

Elementos básicos de las artes

Cuerpo-espacio-tiempo	**Aprendizajes esperados dosificados**				
	Primer ciclo	**Segundo ciclo**		**Tercer ciclo**	
	Reconoce posibilidades expresivas del cuerpo, el espacio y el tiempo, a partir de la exploración activa de sus cualidades en la música y la danza.	Distingue posibilidades expresivas del cuerpo, el espacio y el tiempo, a partir de la exploración activa de sus cualidades en las artes visual		Utiliza de manera intencional el cuerpo, el espacio y el tiempo para expresar una idea o sentimiento, y reconoce la diferencia entre realidad y ficción en el Teatro.	
		Aprendizajes esperados por grado			
	Primer grado	**Segundo grado**	**Tercer grado**	**Cuarto grado**	**Quinto grado**	**Sexto grado**
	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas. Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos, para diferenciarlos.	Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias. Explora los diferentes elementos del espacio personal y social, para identificar sus posibilidades expresivas.	Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones.	Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo	Organiza y combina de manera intencional el cuerpo en el espacio y el tiempo para representar personajes ficticios	Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.
Movimiento-sonido	**Aprendizajes esperados dosificados**				
	Primer ciclo	**Segundo ciclo**		**Tercer ciclo**	
	Identifica las diferencias entre sonido-silencio y movimiento-reposo como resultado de la exploración activa de sus cualidades.	Reconoce las posibilidades expresivas del movimiento y el sonido como resultado de la exploración activa de sus cualidades.		Organiza de manera intencional movimientos y sonidos para expresar una idea o sentimiento.	
		Aprendizajes esperados por grado			
	Primer grado	**Segundo grado**	**Tercer grado**	**Cuarto grado**	**Quinto grado**	**Sexto grado**
	Realiza movimientos corporales pausados y continuos, para explorar las cualidades del movimiento. Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo, y reconoce sus diferencias.	Responde con movimientos o formas corporales estáticas a sonidos y silencios, para explorar posibilidades expresivas.	Crea secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.	Reconoce una variedad de sonidos musicales y de la naturaleza, e identifica su altura, duración e intensidad.	Crea los movimientos y sonidos de personajes ficticios para la presentación frente al público.	Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción.
Forma-color	**Aprendizajes esperados dosificados**				
	Primer ciclo	**Segundo ciclo**		**Tercer ciclo**	
	Distingue el punto, la línea, la forma, los colores primarios y secundarios, como resultado de la exploración activa de sus características y cualidades.	Clasifica formas simples, compuestas, estilizadas, y colores cálidos y fríos como resultado de la experimentación activa de sus cualidades.		Combina de manera original diversas formas y colores para expresar una idea o sentimiento.	
		Aprendizajes esperados por grado			
	Primer grado	**Segundo grado**	**Tercer grado**	**Cuarto grado**	**Quinto grado**	**Sexto grado**
	Identifica distintas formas que puede realizar con su cuerpo, para explorar sus posibilidades expresivas. Utiliza los colores primarios para combinarlos, y distingue los colores cálidos y fríos.	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo. Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.	Propone combinaciones de patrones y secuencias con objetos, formas y colores.	Organiza formas geométricas y orgánicas para expresar ideas y sentimientos. Practica la combinación de colores cálidos y fríos, y los asocia con estados de ánimo.	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje

Apreciación estética y creativa											
Sensibilidad y percepción estética											
Aprendizajes esperados dosificados											
Primer ciclo		Segundo ciclo				Tercer ciclo					
Reconoce sensaciones y emociones al observar bailes y escuchar canciones diversas		Describe las sensaciones y emociones que le provoca la exploración activa de diversas manifestaciones plásticas y visuales, e identifica las que le gustan y las que le disgustan.				Distingue las sensaciones y emociones que le provoca la exploración activa de diversas manifestaciones teatrales, y explica las razones por las que le gustan o disgustan.					
Aprendizajes esperados por grado											
Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado						
Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones y rondas infantiles, para identificar sus diferencias.	Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo. Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duraciones y ritmos, e identifica la fuente que los emite.	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias. Distingue las características principales de las técnicas elegidas y las utiliza con fines expresivos.	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales de formato tridimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias. Distingue las características principales de las técnicas elegidas y las utiliza con fines expresivos.	Identifica y comparte sensaciones y emociones respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatrales, y explica las razones por las que le gustan o disgustan, para formar un juicio crítico.	Comparte su opinión respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatrales, y explica los argumentos por los que le gustan o disgustan para formar un juicio crítico.						
Imaginación y creatividad											
Aprendizajes esperados dosificados											
Primer ciclo		Segundo ciclo				Tercer ciclo					
Propone una organización sencilla de sonidos o movimientos (música y baile) en la que utiliza algunos elementos básicos de las artes.		Crea una instalación artística sencilla en la que utiliza de manera original algunos elementos básicos de las artes.				Realiza una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección, en la que emplea de manera intencional algunos elementos básicos de las artes, y reconoce la diferencia entre realidad y ficción.					
Aprendizajes esperados por grado											
Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado						
Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles. Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.	Inventa movimientos que pueden acompañar la presentación artística. Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional, para proponer una opción original.	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena, en la que emplea de manera intencional algunos elementos básicos de las artes.						

Artes y entorno							
	Diversidad cultural y artística	**Aprendizajes esperados dosificados**					
		Primer ciclo		**Segundo ciclo**		**Tercer ciclo**	
		Identifica las diferencias y semejanzas de bailes y canciones de distintas regiones de México y el mundo, con el fin de reconocer la diversidad cultural.		Describe las diferencias y semejanzas de alguna pintura, un mural, una escultura y un edificio representativos de México y el mundo, y las considera evidencia de la diversidad cultural.		Explica las características artísticas de algunas piezas teatrales de distinta épocas y lugares para reconocer su valía como patrimonio cultural.	
				Aprendizajes esperados por grado			
		Primer grado	**Segundo grado**	**Tercer grado**	**Cuarto grado**	**Quinto grado**	**Sexto grado**
		Selecciona y escucha música de su región y de otros lugares para investigar sus orígenes y aspectos distintivos.	Selecciona y escucha música del interés del grupo, e investiga sus orígenes y diferencias. Elabora un cancionero grupal a partir de la música que escuchó en el ciclo escolar.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo. Enlista diferentes sitios en donde se exponen obras artísticas bidimensionales en México, Latinoamérica y el mundo.	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional a partir de su origen, estilo o época. Enlista diferentes sitios en donde se exponen obras artísticas tridimensionales en México, Latinoamérica y el mundo.	Clasifica obras artísticas teatrales por su origen, época o género, e identifica sus principales características. Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo	Explica las principales características de, por lo menos, tres obras de teatro infantil o juvenil de México o Latinoamérica. Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo.
	Patrimonio y derechos culturales	**Aprendizajes esperados dosificados**					
		Primer ciclo		**Segundo ciclo**		**Tercer ciclo**	
		Explora manifestaciones artísticas y culturales de su entorno, y las reconoce como parte de su patrimonio cultural.		Disfruta de manifestaciones artísticas variadas, dentro y fuera de la escuela, así como de monumentos, zonas arqueológicas o museos para ejercer su derecho al acceso a la cultura		Identifica y visita monumentos, zonas arqueológicas, museos o recintos culturales, locales o estatales, para explorar su patrimonio, y ejercer sus derechos culturales.	
				Aprendizajes esperados por grado			
		Primer grado	**Segundo grado**	**Tercer grado**	**Cuarto grado**	**Quinto grado**	**Sexto grado**
		Asiste o escucha y observa un concierto, ópera o danza para niños organizado por la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros.	Asiste o escucha y observa un concierto, ópera o danza para niños organizado por la Secretaría de Cultura federal o las secretarías de Educación y Cultura estatales, municipales u otros.	Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, e identifica su oferta infantil.	Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, e identifica su oferta infantil.	Asiste u observa espectáculos escénicos que ofrecen la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, para público infantil. Identifica y visita monumentos, zonas arqueológicas, museos o recintos culturales (locales o estatales) para explorar su patrimonio.	Asiste u observa espectáculos escénicos que ofrecen la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, para público infantil y juvenil. Identifica y visita monumentos, zonas arqueológicas, museos o recintos culturales (locales o estatales) para explorar su patrimonio y ejercer su derecho a la cultura.

Orientaciones para identificar
y seleccionar contenidos curriculares indispensables
es una publicación digital de la Comisión Nacional
para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu).
Febrero de 2022.

GOBIERNO DE MÉXICO

MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN