

Recrea / CTE
Educación para refundar 2040

FICHAS CTE - CAV

Ciclo escolar 2020-2021



**Estrategias para promover
la inclusión en la escuela**





Introducción

De acuerdo con R. W. de Camilloni, “una sociedad con aspiraciones de ser equitativa y abierta a todos, requiere una educación inclusiva” (2014, p. 15).

La presente ficha tiene como finalidad brindarnos herramientas a los colectivos docentes para conformar una “Escuela inclusiva”, de esta forma atendemos a la diversidad, transformando nuestra Cultura, Políticas y Prácticas Educativas.

A lo largo de las actividades reconoceremos la condición de nuestro colectivo en términos de inclusión, a través de un ejercicio de reflexión profunda y análisis crítico. Asimismo, identificaremos en nuestro contexto escolar las características de inclusión, desde las dimensiones que señala el Índice de Inclusión. Por medio de un análisis y valoración de nuestra condición, determinaremos las acciones a realizar dentro de nuestro Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y en el Plan de Trabajo Individual (PTI), que favorezcan a los procesos de inclusión en nuestro centro educativo.

Por último realizaremos un ejercicio de consciencia colectiva acerca de los aprendizajes que nos fortalecen como Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) y que nos llevan a transformarnos, a la luz de los principios Recrea para un aprendizaje dialógico de aprender para transformar-nos y ser y estar con el otro; con ello, estaremos en condiciones de continuar con nuestro proceso de conformación de comunidad.





Actividad 2

Dimensiones de una escuela inclusiva

El documento “Index for Inclusion” o bien, la “Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares”, es un conjunto de materiales de apoyo a la auto-evaluación de todos los aspectos de un centro escolar, incluyendo las actividades en el recreo y en las aulas, así como en las comunidades y en el contexto en el que se encuentra. (Booth y Ainscow, 2011, p. 13)

Este documento señala que la inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados. Se organiza en tres dimensiones: transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para atender la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado (Ainscow, 2001; Arnaiz, 2003; Blanco, 2006; Booth, 2006; Ecehita, 2006, en Plancarte Cansino, 2017.)

A continuación de forma individual, haremos la siguiente lectura relativa a las dimensiones que se aludieron anteriormente:



Un enfoque integrado para la mejora de tu centro (...)

Las dimensiones del Index

Dimensión A: Creando CULTURAS inclusivas

Esta dimensión está orientada hacia la reflexión sobre la importancia de crear comunidades escolares seguras, acogedoras y colaboradoras, que resulten estimulantes y en las que se acepta y se da la bienvenida a las distintas comunidades de la localidad, lo que permite que, finalmente, cada uno se sienta valorado. Ayuda a pensar en el hecho de que los valores inclusivos deben ser compartidos por todas las personas que trabajan en y con el centro escolar: el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar las familias, y sobre la forma en que se transmiten estos valores a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar.

Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro y en el quehacer diario de las prácticas educativas y, de esta forma, las mejoras que van emprendiendo los centros se hacen coherentes y continuas. Integrar el cambio en las culturas escolares asegura que está imbuido en las identidades de los adultos y los estudiantes y que vayan pasando a los nuevos que van llegando al centro.

Dimensión B: Estableciendo POLÍTICAS inclusivas

Esta dimensión pretende asegurar los análisis que permitan llegar a conseguir que la inclusión esté en el corazón del proceso de mejora e innovación, empapando todas las políticas e implicando a todo el mundo. Se trata de pensar en cómo las políticas propician y refuerzan la participación de los estudiantes y el profesorado desde el mismo momento que llegan al centro. Hay que perseguir que el trabajo en los centros escolares llegue a todo el alumnado de la localidad, así como minimizar las presiones excluyentes. En este contexto se considera que “apoyo” son todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad de su alumnado, promoviendo que todo el mundo sea valorado con equidad. Se debe esperar que todas las modalidades

de apoyo estén reunidas dentro de un único marco que persiga asegurar la participación de todo el mundo y la mejora del centro escolar en su conjunto.

Dimensión C: Desarrollando PRÁCTICAS inclusivas

Esta dimensión pretende poner en el centro de la reflexión sobre cómo mejorar el qué se enseña y se aprende y cómo se enseña y aprende, de modo que ambos aspectos reflejen los valores inclusivos y las políticas y establecidas en el centro. Las implicaciones de los valores inclusivos a la hora de estructurar los contenidos de las actividades de enseñanza y aprendizaje se plantean en la Sección denominada “Construir un curriculum para todos”. En ella se une el aprendizaje con la experiencia, tanto en un plano local como global, incorporando los temas de los derechos y la sostenibilidad. A través de los indicadores y las preguntas de las distintas secciones se ayuda a repensar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de modo que se puedan orquestar con el objetivo de que respondan a la diversidad del alumnado dentro de cada centro escolar. Se pone de manifiesto que se considera al alumnado como aprendices activos, reflexivos y críticos y como una fuente de recursos entre ellos mismos para su propio aprendizaje.

Finalmente, llama la atención sobre la necesidad de que el profesorado trabaje junto, colaborativamente, asumiendo la responsabilidad del aprendizaje de todo su alumnado.

(Booth y Ainscow, 2011, p. 50).



Después de haber realizado la lectura, reflexionemos y dialoguemos como colectivo respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Desde mi función cómo contribuyo para la creación de la cultura de inclusión en mi centro educativo?
- ¿Qué políticas están establecidas en nuestra escuela en pro de la inclusión?
- ¿Cómo llevo a cabo mi práctica docente en el aula incluyendo a todos mis alumnos?
- Como colectivo, ¿de qué manera podemos eliminar las barreras al aprendizaje, a la participación y conseguir movilizar los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje y la participación de todos?
- ¿De qué manera podemos generar consciencia como colectivo de lo que representa estar con el otro, como se observó en el video de Ian?



Actividad 3

¿Cómo lograr ser una escuela inclusiva?

Para comenzar a ser una escuela inclusiva necesitamos iniciar por revisar en qué condiciones nos encontramos como comunidad educativa actualmente, y así tener un punto de partida para planificar acciones que nos permitan mejorar nuestro actuar ante la inclusión. Y para esto tomaremos como referente las dimensiones que acabamos de revisar.

Formemos 3 equipos (estos se pueden adaptar de acuerdo a la condición de cada colectivo). Cada uno de ellos realizará una selección con base a las preguntas detonadoras de cada dimensión que aparecen en las tablas de las páginas subsecuentes (adaptación hecha de Booth y Ainscow, 2011). La intención de estas preguntas es analizar, cuestionar, indagar y reflexionar, con relación a las acciones que realizamos como escuela y que detone otras que puedan surgir de este análisis; de esta manera podremos definir las nuevas acciones que realizaremos como colectivo para conformar una escuela inclusiva.

Cuando hayamos concluido, regresemos al trabajo grupal y compartamos nuestras experiencias de la actividad realizada de cada dimensión, respondiendo a las siguientes preguntas:

- De las preguntas que analizamos, ¿cuáles identificamos que nos permiten transformar-nos?
- ¿Qué fortalezas identificamos como colectivo en cada una de la dimensiones analizadas?
- En la dimensión analizada, ¿en cuáles acciones debemos trabajar más?, ¿por qué?
- ¿Qué nuevas acciones debemos realizar como colectivo para promover la inclusión?





Tabla 1. Dimensión crear culturas inclusivas

Dimensión			Crear culturas inclusivas
Sección	Indicador	Preguntas de reflexión	
Construyendo comunidad	Todo el mundo es bienvenido.	<ul style="list-style-type: none">• ¿El centro escolar da la bienvenida a todos los estudiantes de su localidad, independientemente de sus circunstancias económicas, familiares, procedencia, discapacidades o rendimiento?• ¿Se considera más importante la calidad de las relaciones para que la gente se sienta bienvenida, que la calidad de los edificios y del equipamiento?• ¿Hay rituales positivos para dar la bienvenida a los nuevos estudiantes y al equipo educativo, y despedirles afablemente cuando se van del centro, independientemente de cuándo ocurra o de quién se trate?	
	El equipo educativo coopera.	<ul style="list-style-type: none">• ¿El trabajo conjunto entre miembros del equipo educativo del centro es un modelo para la colaboración de los estudiantes?• ¿El equipo educativo se trata con respeto independientemente de su rol y cargo?• ¿El equipo educativo participa en conversaciones constructivas más que en discusiones competitivas e infructuosas?	
	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Los padres/tutores y el equipo educativo se respetan mutuamente sin importar su clase o posición social?• ¿El equipo educativo evita atribuir ciertos problemas con los estudiantes al tipo de familia de la que provienen?• ¿Hay intercambios regulares de información entre los hogares y el centro escolar?	



Dimensión		Crear culturas inclusivas	
Sección	Indicador	Preguntas de reflexión	
Establecer valores inclusivos	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	<ul style="list-style-type: none">• ¿El equipo educativo, los miembros del consejo escolar, los padres/tutores y los estudiantes disponen de tiempo para hablar de valores, de su implicación para la acción, de la naturaleza de sus propios valores y de cómo estos difieren entre las personas?• ¿Se evita la idea de que todos los adultos y los estudiantes de una comunidad comparten de entrada los mismos valores?• ¿Los cambios en el centro escolar se hacen conforme al marco de valores acordado?	
	Los estudiantes son valorados por igual.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Los adultos evitan favoritismos y dejan de lado cualquier sentimiento de desagrado por algunos estudiantes en particular?• ¿Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en las asambleas escolares y en las actuaciones musicales, de teatro y danza?• ¿El equipo educativo evita el uso de los niveles de estudios o los logros alcanzados en los exámenes públicos como una forma de que ciertos estudiantes se sientan más valiosos y otros no tanto?	
	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Se entiende la inclusión como un proceso sin fin mediante el que se incrementa la participación de todos?• ¿Se entiende la inclusión como algo que tiene que ver con todas las personas, no solo con los estudiantes con discapacidades o con los que se clasifican como “con necesidades educativas especiales”?• ¿Se toma conciencia de que la exclusión es un proceso que puede comenzar en las aulas y/o en los patios con una experiencia negativa, y que puede continuar cuando un niño o un adulto sale del centro escolar?	



Tabla 2. Dimensión estableciendo políticas inclusivas

Dimensión			Crear culturas inclusivas
Sección	Indicador	Preguntas de reflexión	
Desarrollando un centro escolar para todos	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	<ul style="list-style-type: none">• ¿El centro escolar evita las restricciones en las relaciones y en el aprendizaje que pueden surgir a partir de una visión rígida de la jerarquía existente entre dirección, los cargos medios, el resto de los trabajadores y los estudiantes?• ¿La dirección es cuidadosa evitando favorecer a algunos miembros del equipo educativo sobre otros?• ¿Se toman las decisiones en torno a argumentos más que sobre el ejercicio de poder?	
	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Se reconoce el deseo de incluir a todos los estudiantes de la localidad como política del centro escolar?• ¿Cuándo un niño que ha tenido dificultades en otro centro se incorpora al centro escolar, el equipo educativo evita insinuar que su permanencia será solo provisional?• ¿El centro escolar da a conocer su interés por acoger e incorporar estudiantes en situación de vulnerabilidad?	
	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	<ul style="list-style-type: none">• ¿El acceso de personas con discapacidad forma parte del plan de mejora del edificio, el cual a su vez está integrado en el plan de mejora del centro escolar?• ¿Al hacer los edificios accesibles, se tienen en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad auditiva y visual, padres/tutores con niños pequeños que utilizan cochecitos para bebés, ancianos y personas con discapacidad física?• ¿Todos los espacios del centro escolar son accesibles incluyendo entradas y salidas, aulas, pasillos, aseos, jardines, parques infantiles, comedor, anuncios y carteles?	



Dimensión	Crear culturas inclusivas	
Sección	Indicador	Preguntas de reflexión
Organizando el apoyo a la diversidad	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Se realizan actividades de desarrollo profesional para ayudar al equipo educativo a trabajar con grupos diversos?• ¿Las actividades de desarrollo curricular siempre promueven la participación y el aprendizaje de los estudiantes de diferentes procedencias, experiencia, género, logros y discapacidades?• ¿El equipo educativo pone en marcha experiencias de aprendizaje cooperativo en el aula donde las actividades implican tanto trabajo individual como en grupo?
	La Lengua de Señas mexicana y lenguas indígenas como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	<ul style="list-style-type: none">• ¿Los adultos y los estudiantes comparten la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a aprender Lengua de Señas Mexicana, o alguna lengua indígena como una lengua adicional?• ¿El centro escolar proporciona o tiene conexiones con cursos de alfabetización en el idioma de referencia para los padres/tutores y familiares de más edad con independencia de sus orígenes y género?• ¿Los adultos y los estudiantes se interesan por las lenguas habladas por otros y hacen esfuerzos para aprender algunas palabras en estos idiomas?
	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	<ul style="list-style-type: none">• ¿El Reglamento de Convivencia del centro escolar se aplica tanto a los adultos como a los estudiantes?• ¿La política de convivencia se relaciona con la construcción de comunidades que colaboran en el centro escolar y comparten valores?• ¿Las preocupaciones acerca de cómo incrementar la participación de algunos estudiantes conllevan la reflexión acerca de las formas de mejorar la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes?



Tabla 3. Dimensión desarrollar prácticas inclusivas

Dimensión			Crear culturas inclusivas
Sección	Indicador	Preguntas de reflexión	
Construyendo un currículum para todos	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Los estudiantes saben lo que significa estar sano?• ¿Los estudiantes tienen en cuenta las diferentes formas que existen de relacionarse con conocidos, amigos y familiares?• ¿Los estudiantes reflejan a su manera los sentimientos que les empujan a actuar de manera positiva o negativa hacia los demás y consigo mismos?	
	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Los estudiantes aprenden sobre el desarrollo de Internet y cómo se utiliza?• ¿Se enseña a los estudiantes a escuchar, leer, escribir y reflexionar cuidadosamente como ayuda para la comunicación?• ¿Los estudiantes aprenden acerca de las diferencias existentes entre los hogares en el acceso a las tecnologías de la comunicación?	
	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Los estudiantes aprenden sobre las habilidades necesarias en las diferentes ocupaciones y la forma en que se adquieren?• ¿Se ayuda a los estudiantes a desarrollar un conjunto de actividades relacionadas con sus intereses personales fuera del centro escolar, que podrán continuar cuando finalicen su educación formal?	



Dimensión		Crear culturas inclusivas	
Sección	Indicador	Preguntas de reflexión	
Orquestando el aprendizaje	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Las actividades están planificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes antes que para cumplir con un currículum establecido?• ¿Existe una amplia gama de actividades que incluyan o promuevan la presentación oral y el debate, la escucha, la lectura, la escritura, la expresión plástica, la resolución de problemas, la dramatización, el uso de la biblioteca, el uso de materiales audiovisuales, la realización de trabajos prácticos y el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?• ¿Se presta una atención específica a la implicación en el aprendizaje de los estudiantes que están intranquilos, desconectados o desmotivados?	
	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Las actividades de aprendizaje incluyen experiencias compartidas que pueden ser desarrolladas de diferentes maneras por los estudiantes?• ¿El idioma hablado y escrito utilizado en las clases es adecuado para todos los estudiantes?• ¿Los estudiantes pueden mostrar su trabajo a través de una variedad de formas, usando el dibujo, las fotografías, la grabación de video y de sonido, así como la escritura?	
	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• ¿La evaluación del aprendizaje de los estudiantes siempre promueve la reflexión sobre la enseñanza?• ¿La evaluación es útil para aumentar la capacidad de autoevaluación de los estudiantes?• ¿Los estudiantes entienden los motivos de las evaluaciones del profesor y las evaluaciones nacionales?	



¿Qué son la Barreras del Aprendizaje y la Participación?

Cuando los estudiantes encuentran “barreras” se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales.

(Booth y Ainscow, 2011, p.44).





Educación

